



# Evaluatie BoekenBoost

Debbie Kooij  
Demi de Ridder  
Marleen Kieft

## Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Inleiding</b> .....	<b>5</b>
1.1	Onderzoeksvragen.....	5
1.2	Opzet van het onderzoek .....	5
1.3	Leeswijzer .....	6
<b>2</b>	<b>Resultaten</b> .....	<b>7</b>
2.1	Meetmomenten .....	7
2.2	BoekenBoost op locatie.....	7
2.3	BoekenBoost en (voor)leesklimaat op locatie.....	10
2.4	BoekenBoost en betrokkenheid kinderen bij (voor)lezen .....	11
2.5	Relatie bibliotheek.....	13
2.6	Opbrengsten.....	14
<b>3</b>	<b>Samenvatting</b> .....	<b>16</b>
3.1	In hoeverre is het leesklimaat verbeterd op de scholen en de kinderopvangorganisaties die de boekenpakketten ontvangen?.....	16
3.2	In hoeverre is het netwerk tussen bibliotheek en scholen/kinderopvang-organisaties versterkt? .....	16
3.3	Tot slot.....	17
<b>Bijlage 1</b>	<b>Portretten</b> .....	<b>18</b>
<b>Bijlage 2</b>	<b>Tabellen meting 1</b> .....	<b>34</b>
<b>Bijlage 3</b>	<b>Tabellen meting 2</b> .....	<b>59</b>

## 1 Inleiding

De BoekenBoost is een initiatief van Stichting CPNB en Stichting Lezen en wordt mogelijk gemaakt door de deelnemers van de VriendenLoterij. Binnen dit project krijgen ongeveer 200 zorgvuldig geselecteerde kinderopvangorganisaties<sup>1</sup>, basisscholen en middelbare scholen gedurende drie jaar één keer per jaar een boekenpakket inclusief lessuggesties cadeau. Het doel is het verrijken van het leesklimaat en de boekencollectie en het stimuleren van de samenwerking tussen bibliotheken/ boekhandels en scholen/kinderopvang.

Met het project BoekenBoost willen Stichting CPNB en Stichting Lezen boeken dicht bij kinderen brengen, omdat op veel kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs onvoldoende recente en inspirerende leesboeken staan. Met de Boekenboost willen beide organisaties de impact van bestaande leesbevorderingscampagnes vergroten, zoals de Nationale Voorleesdagen voor de Kinderopvang (en de groepen 1 en 2 van het basisonderwijs), de Kinderboekenweek voor het basisonderwijs en de Boekenweek van Jongeren voor het voortgezet onderwijs. Met het boekenpakket van Boekenboost kunnen geselecteerde kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs ieder jaar hun boekencollectie op school aanvullen met recente boeken die uitnodigen tot (meer) lezen. In ieder pakket wordt informatie meegestuurd over hoe je lid kunt worden van de bibliotheek. Het initiatief versterkt hierdoor ook het netwerk tussen scholen, boekhandels en bibliotheken<sup>2</sup>. Oberon is gevraagd een kwantitatief en kwalitatief onderzoek te doen naar de effecten van de BoekenBoost. Het onderzoek bestaat uit twee metingen. Meting 1 heeft plaatsgevonden in 2020 en meting 2 in 2021.

### 1.1 Onderzoeksvragen

Vanuit de doelstellingen van de BoekenBoost zijn de volgende onderzoeksvragen geformuleerd:

1. In hoeverre is het leesklimaat verbeterd op de scholen en de kinderopvangorganisaties die de boekenpakketten ontvangen?
2. In hoeverre is het netwerk tussen bibliotheek en scholen/kinderopvangorganisaties verstevigd?

### 1.2 Opzet van het onderzoek

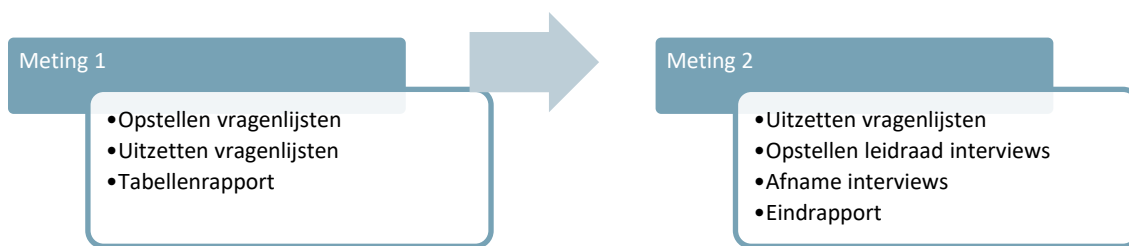
Om een antwoord te krijgen op de onderzoeksvragen hebben we een onderzoeksopzet uitgewerkt die bestaat uit meerdere activiteiten. In figuur 1 geven we de activiteiten beknopt weer. Daarna werken we de activiteiten verder uit.

*Figuur 1. Onderzoeksopzet*

---

<sup>1</sup> Het gaat hier om kinderopvangorganisaties en vroegscholen, maar voor de leesbaarheid van het rapport hebben we ervoor gekozen om te spreken over kinderopvangorganisaties.

<sup>2</sup> [https://www.bibliotheekblad.nl/nieuws/nieuwsarchief/bericht/1000009850/cpn\\_b\\_lanceert\\_nieuw\\_initiatief\\_nationale\\_boekenboost](https://www.bibliotheekblad.nl/nieuws/nieuwsarchief/bericht/1000009850/cpn_b_lanceert_nieuw_initiatief_nationale_boekenboost).



### **Meting 1**

We zijn meting 1 in 2020 begonnen met het opstellen van een korte digitale vragenlijst. De vragenlijst bestaat uit meerkeuzevragen en enkele open vragen. In de vragenlijst is gevraagd naar de gepercipieerde opbrengsten van de BoekenBoost. De vragen in de vragenlijst zijn voor de kinderopvangorganisaties, de basisscholen en de scholen voor voortgezet onderwijs gelijk, de terminologie hebben we per sector aangepast, zodat de vragen aansluiten bij de betreffende situatie in de kinderopvang, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. De vragenlijsten zijn voor de drie sectoren op verschillende momenten in het jaar verstuurd: 6 weken na leesbevorderingscampagnes (Nationale Voorleesdagen, Kinderboekenweek of Boekenweek van jongeren). Ze zijn verstuurd naar de voorleescoördinatoren/pedagogisch medewerkers van de geselecteerde kinderopvangorganisaties, de leescoördinatoren/leerkrachten van de geselecteerde basisscholen en de mediotehcarissen/docenten Nederlands van de geselecteerde scholen voor voortgezet onderwijs. De antwoorden op de vragen zijn aan Stichting CPNB en Stichting Lezen gepresenteerd in een tussentijds tabellenrapport.

### **Meting 2**

Meting 2 is in 2021 uitgevoerd. De meting zijn we gestart met het actualiseren van de digitale vragenlijst uit meting 1. De inhoud van de vragenlijst is gelijk gebleven, de vraagstelling en de antwoordcategorieën zijn bij sommige vragen aangescherpt. Aan het eind van de vragenlijst is een vraag toegevoegd waarmee we geïnventariseerd hebben welke locaties bereid waren om aanvullend deel te nemen aan een verdiepend interview. We hebben vervolgens per sector twee goede voorbeelden geselecteerd op basis van de vragenlijsten en benaderd voor een verdiepend interview. Voor dit interview hebben we een gespreksleidraad opgesteld en de uitkomsten van het interview zijn verwerkt in een portret, dat ter goedkeuring is voorgelegd aan de respondenten.

## **1.3 Leeswijzer**

In dit rapport brengen we de toegevoegde waarde van de BoekenBoost in beeld. We gaan na in hoeverre het leesklimaat op scholen en kinderopvangorganisaties die de boekenpakketten van de BoekenBoost hebben ontvangen verbeterd is en in hoeverre het netwerk tussen de bibliotheek, boekhandel en scholen/kinderopvangorganisaties verstevigd is. In hoofdstuk 2 beschrijven we de uitkomsten van het onderzoek. In hoofdstuk 3 vatten we de belangrijkste uitkomsten samen. De bijlages bevatten achtereenvolgens de zes portretten die opgesteld zijn naar aanleiding van de verdiepende interviews en de tabellenrapporten van zowel de eerste als de tweede meting.

## 2 Resultaten

In dit hoofdstuk beschrijven we de uitkomsten van het onderzoek. We maken hierbij gebruik van de uitkomsten van de digitale vragenlijsten uit meting 1 en meting 2 en vullen deze aan met een aantal citaten uit de verdiepende interviews. Onderwerpen die centraal staat zijn: de manier waarop op de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs hebben gewerkt met de BoekenBoost, in hoeverre de BoekenBoost invloed heeft gehad op het (voor)leesklimaat, de betrokkenheid van de kinderen bij (voor)lezen, de relatie tussen de kinderopvangorganisaties, basisscholen en de scholen voor voortgezet onderwijs met de bibliotheek en de opbrengsten van de BoekenBoost.

### 2.1 Meetmomenten

De eerste meting van het onderzoek vond plaats in 2020, de tweede meting in 2021. De metingen waren gekoppeld aan de bestaande leesbevorderingscampagnes: de Nationale Voorleesdagen, de Kinderboekenweek en de Boekenweek van Jongeren. In figuur 2 is te zien wanneer de leesbevorderingscampagnes in 2020 en 2021 hebben plaatsgevonden. De metingen van het onderzoek zijn ongeveer zes weken na de campagnes gestart.

Figuur 2. Overzicht voorleescampagnes meting 1 (2020) en meting 2 (2021)

(Voor)leescampagnes	Datum
 Nationale Voorleesdagen	22 januari tot en met 1 februari 2020 20 januari tot en met 30 januari 2021
 Kinderboekenweek	30 september tot en met 11 oktober 2020 6 oktober tot en met 17 oktober 2021
 Boekenweek van Jongeren	18 september tot en met 27 september 2020 17 september tot en met 26 september 2021

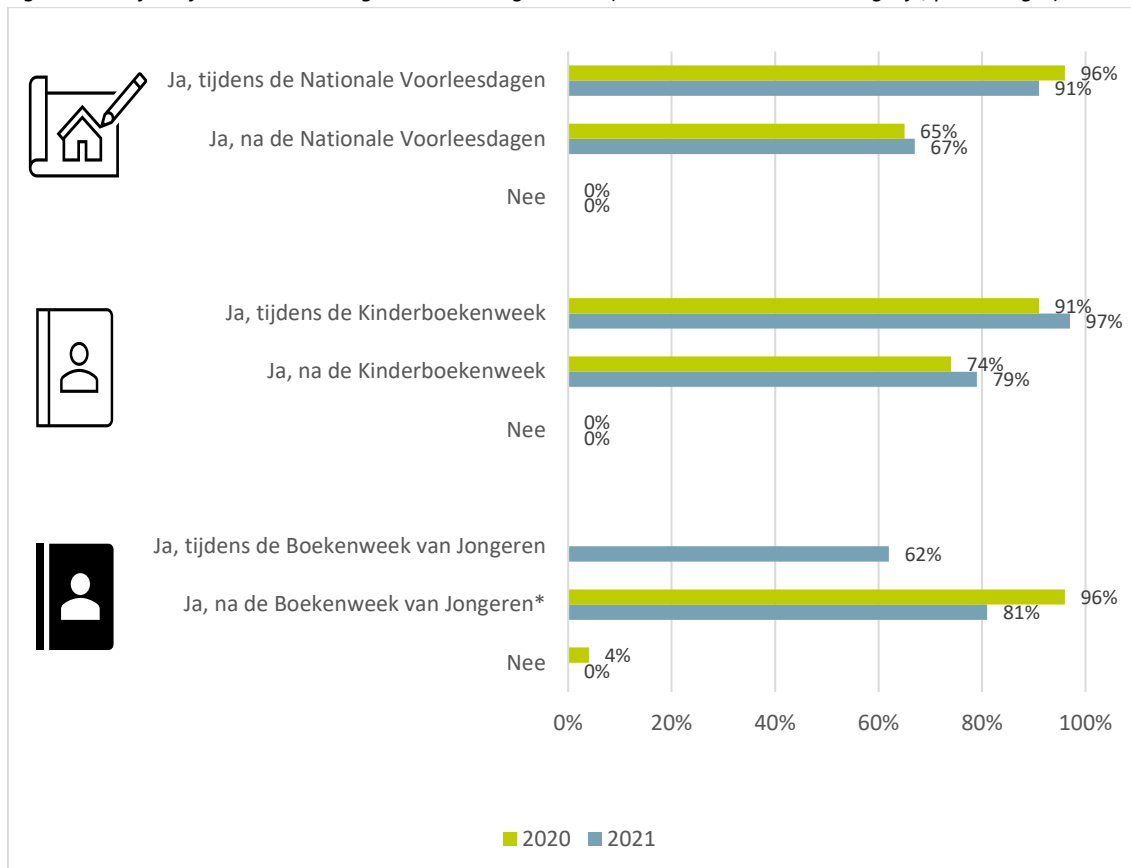
### 2.2 BoekenBoost op locatie

Het boekenpakket dat de kinderopvangorganisaties<sup>3</sup>, de basisscholen en de scholen voor voortgezet onderwijs hebben ontvangen in het kader van de BoekenBoost is op de meeste locaties gebruikt. Uit figuur 3 blijkt dat nagenoeg alle kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs het boekenpakket tijdens de leesbevorderingscampagnes hebben gebruikt en dat twee derde tot drie kwart van de kinderopvangorganisaties en basisscholen het boekenpakket ook na de

<sup>3</sup> Zoals in hoofdstuk 1 staat vermeld gaat het hier om kinderopvangorganisaties en vroegscholen, maar hebben we er voor de leesbaarheid van het rapport voor gekozen om te spreken over kinderopvangorganisaties. Aanvullend hierop hebben we er ook voor gekozen om in de figuren het gemiddelde weer te geven van de kinderopvangorganisaties en vroegscholen. Eventuele verschillen zijn in bijlage 2 terug te vinden.

(voor)leescampagne blijft gebruiken. Dit beeld zien we zowel bij de eerste meting in 2020 als de tweede meting in 2021.

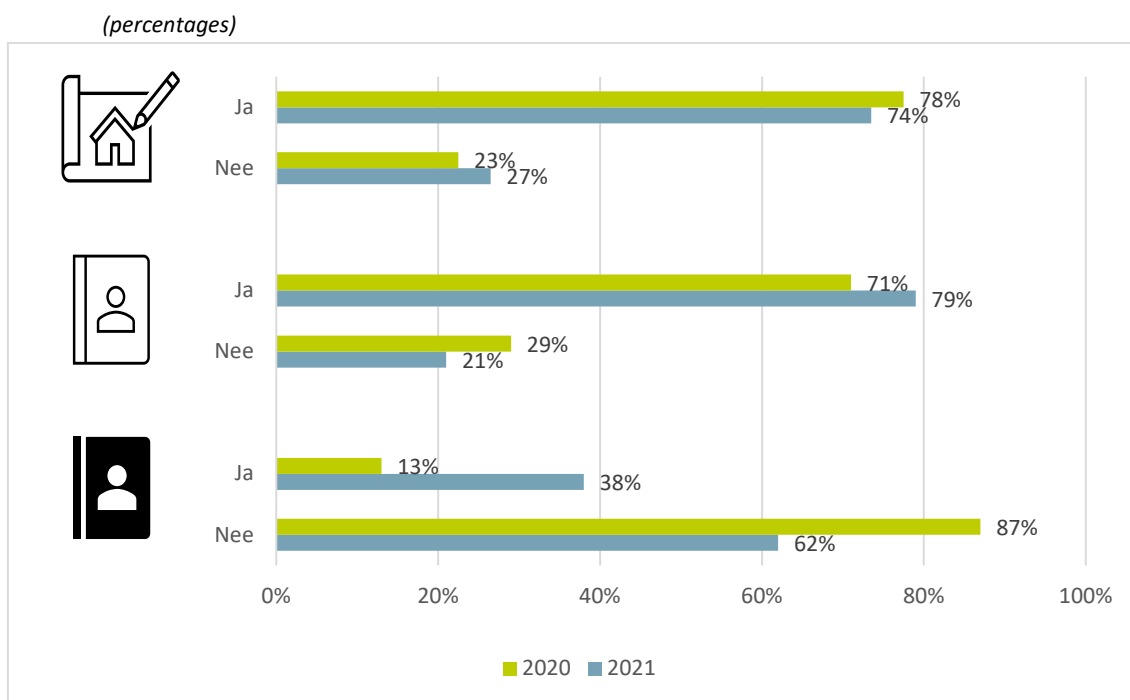
Figuur 3. Heeft u of hebben uw collega's de boeken gebruikt? (meerdere antwoorden mogelijk, percentages)



\* Tijdens de eerste meting had deze vraag slechts 2 antwoordcategorieën, namelijk 'nee' en 'ja', omdat het boekenpakket pas na de Boekenweek van Jongeren is verspreid op de scholen voor voortgezet onderwijs

Naast het boekenpakket ontvingen de kinderopvanglocaties, de basisscholen en de scholen voor voortgezet onderwijs ook educatief materiaal, passend bij de boeken uit het boekenpakket. Figuur 4 laat zien dat, in lijn met de eerste meting in 2020, ook in 2021 rond driekwart van de kinderdagopvangorganisaties en basisscholen gebruik heeft gemaakt van de activiteiten uit het bijgeleverde educatieve materiaal. Bij de scholen voor voortgezet onderwijs zien we dat het aantal scholen dat gebruik heeft gemaakt van de activiteiten uit het bijgeleverde materiaal kleiner is: in 2020 was het aandeel scholen dat het educatieve materiaal bij de boeken gebruikte 13%, tegenover 38% in 2021. Er komt geen duidelijke verklaring hiervoor uit het onderzoek naar voren.

Figuur 4. Heeft u of hebben uw collega's de activiteiten uit het bijgeleverde educatieve materiaal gebruikt?

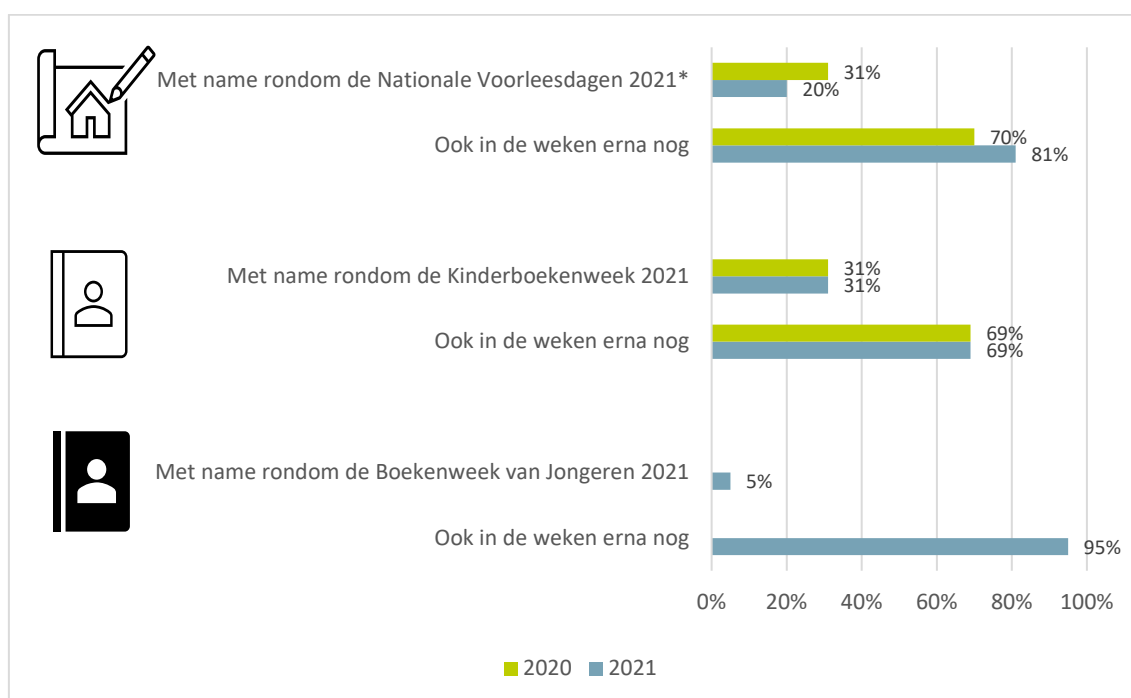


Aan de kinderopvangorganisaties, de basisscholen en de scholen voor voortgezet onderwijs is vervolgens gevraagd wanneer zij met name gebruik hebben gemaakt van de BoekenBoost.

*“Als ik het pakket krijg, maak ik er een kringactiviteit van: kijk eens wat ik heb gekregen! De kinderen weten heel goed dat we dan nieuwe boeken hebben gekregen. Ze weten als de doos komt dat we een cadeautje hebben gekregen. Dit doen we zodat ze er bewust van zijn dat er nieuwe boeken zijn.” (kinderopvang)*

Uit figuur 5 blijkt dat een meerderheid van hen niet alleen rondom de leesbevorderingscampagne gebruik maakten van de boeken, maar ook in de weken erna. Dit beeld zien we zowel in meting 1 als in meting 2. Figuur 5 laat verder zien dat het aantal kinderopvangorganisaties dat tijdens meting 2 ook na de (voor)leescampagne nog gebruik maakt van de boeken iets gegroeid is ten opzichte van meting 1.

Figuur 5. Wanneer heeft u met name gebruik gemaakt van de BoekenBoost? (percentages)



\* Tijdens de eerste meting is deze vraag niet gesteld, omdat het boekenpakket pas na de Boekenweek van Jongeren is verspreid op de scholen voor voortgezet onderwijs

## 2.3 BoekenBoost en (voor)leesklimaat op locatie

De BoekenBoost heeft de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs geholpen bij het stimuleren van het (voor)leesklimaat op de locatie. Figuur 6 laat zien dat een meerderheid, zowel tijdens meting 1 als meting 2, aangeeft dat de BoekenBoost heeft geleid tot een uitbreiding van de boekencollectie.













*“Meer exemplaren van hetzelfde boek is voor leerlingen vaak een trigger, ze denken dan: O, dat zal wel een mooi boek zijn!”  
(voortgezet onderwijs)*

Daarnaast zien we dat een meerderheid aangeeft dat de BoekenBoost zorgt voor extra aandacht voor lezen in het team. Bij de kinderopvangorganisaties zien we dat het aantal organisaties dat dit aangeeft tijdens meting 2 iets is gegroeid, terwijl het aantal basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs dat dit aangeeft juist iets is gedaald. Uit figuur 6 blijkt ook dat op ongeveer de helft van de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs door de BoekenBoost extra aandacht voor lezen richting ouders is geweest. Bij de kinderopvangorganisaties zien we een groei in de aandacht tussen meting 1 en 2, bij de basisscholen blijft het percentage gelijk en bij de scholen voor voortgezet onderwijs neemt het percentage iets af. Tot slot zien we in figuur 6 dat een meerderheid van de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs de verwerkings- en leesbevorderingsactiviteiten hebben uitgevoerd. Op de basisscholen gebeurt dit het meest, zowel tijdens meting 1 als meting 2 op zo’n 90% van de scholen, maar ook op de



kinderopvangorganisaties zien we dit op bijna drie kwart van de locaties gebeuren en op twee derde van de scholen voor voortgezet onderwijs.

Figuur 6. Heeft de BoekenBoost u en/of uw collega's geholpen bij het stimuleren van het (voor)leesklimaat op uw locatie? (percentages)

		Ja, dat hebben we gedaan		Ja, dit zijn we van plan		Nee, dit gaan we niet doen		N.v.t.	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Uitbreiding van de boekencollectie		77%	81%	17%	12%	7%	4%	0%	21%
		89%	86%	11%	14%	0%	0%	0%	0%
		70%	71%	17%	29%	9%	0%	4%	0%
Extra aandacht voor lezen in ons team		78%	86%	14%	6%	10%	6%	0%	20%
		83%	73%	11%	21%	3%	3%	3%	3%
		73%	57%	14%	24%	0%	9%	14%	9%
Extra aandacht voor lezen richting ouders		54%	65%	30%	15%	13%	6%	4%	23%
		43%	42%	29%	38%	11%	10%	17%	10%
		64%	57%	18%	24%	0%	5%	18%	15%
Verwerkings- of leesbevorderingsactiviteiten uitgevoerd		70%	74%	16%	22%	11%	0%	4%	20%
		89%	90%	11%	10%	0%	0%	0%	0%
		61%	67%	35%	28%	0%	0%	4%	5%

## 2.4 BoekenBoost en betrokkenheid kinderen bij (voor)lezen













De BoekenBoost heeft de betrokkenheid van een groot deel van de kinderen bij (voor)lezen verhoogd.

*“Een kind leest nooit te veel.” (basisonderwijs)*

Uit figuur 7 blijkt dat voor nagenoeg alle kinderopvangorganisaties en basisscholen geldt dat in ieder geval een deel van de kinderen vaker een boek pakt/leent. Dit geldt voor zowel meting 1 als meting 2. De leerlingen in het voortgezet onderwijs doen dit een stuk minder, maar er is een groei te zien tussen

meting 1 en meting 2. Ook is te zien dat in alle sectoren in ieder geval een deel van de kinderen vaker voorgelezen wil worden, hoewel het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs dat voorgelezen wil worden tijdens meting 2 is afgenomen. Uit de figuur blijkt verder dat voor een meerderheid van de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs geldt dat in ieder geval een deel van de kinderen/leerlingen vaker een boek leest. Tot slot laat de tabel zien dat voor nagenoeg alle kinderopvangorganisaties en basisscholen geldt dat de kinderen vaker over een boek vertellen, maar dat dit voor de leerlingen in het voortgezet onderwijs minder vaak geldt. Het aantal is tijdens meting 2 zelfs iets lager dan tijdens meting 1.

*Figuur 7. Heeft de BoekenBoost de betrokkenheid van kinderen bij (voor)lezen verhoogd? (percentages)*

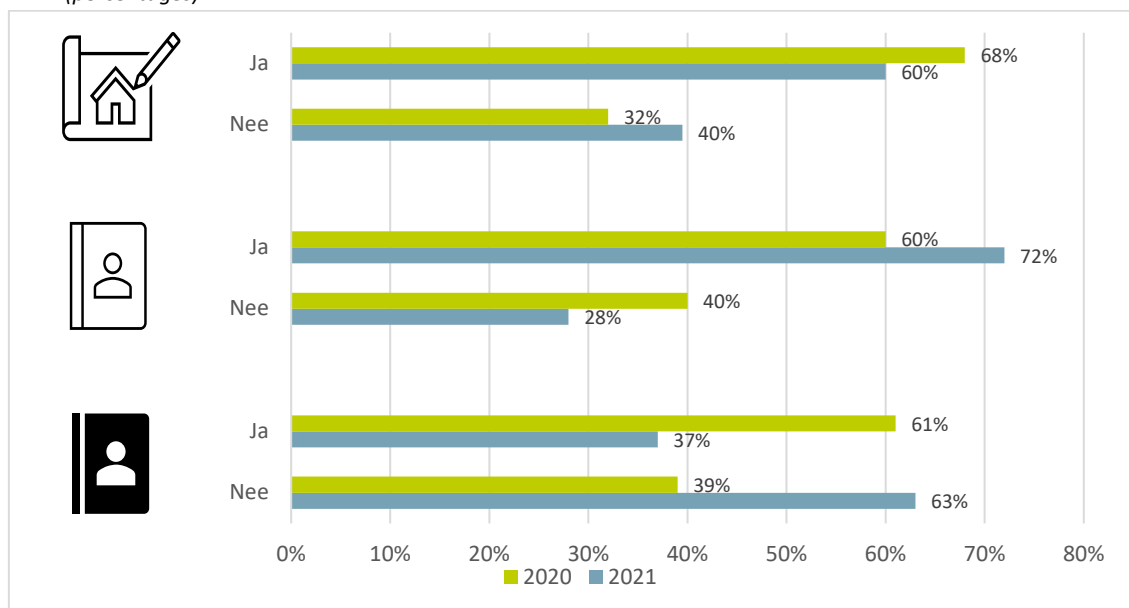
		Ja, alle kinderen		Ja, een aantal kinderen		Nee, geen enkel kind		N.v.t.	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Kinderen pakken/lenen vaker een boek		21%	36%	75%	56%	0%	0%	5%	5%
		17%	31%	71%	62%	6%	3%	6%	3%
		0%	19%	6%	48%	28%	9%	0%	24%
Kinderen willen vaker voorgelezen worden		31%	42%	65%	50%	0%	0%	5%	5%
		31%	28%	57%	62%	6%	3%	6%	7%
		6%	5%	56%	38%	0%	9%	39%	48%
Kinderen lezen vaker een boek	 *	17%	29%	67%	50%	0%	7%	17%	7%
		26%	31%	60%	62%	9%	3%	6%	3%
		5%	14%	63%	62%	11%	5%	21%	19%
Kinderen vertellen vaker over een boek		16%	22%	70%	66%	5%	5%	11%	5%
		9%	17%	71%	80%	11%	3%	9%	0%
		0%	9%	63%	43%	16%	9%	21%	76%

\* Deze vraag is alleen gesteld aan de vroegscholen en niet aan de kinderopvangorganisaties

## 2.5 Relatie bibliotheek

In aanloop naar de leesbevorderingscampagne heeft ongeveer twee derde van de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voortgezet onderwijs contact gehad met de bibliotheek. Alleen tijdens meting 2 is het aantal scholen voor voortgezet onderwijs dat contact heeft gehad met de bibliotheek lager, namelijk een derde.

*Figuur 8. Heeft u of hebben uw collega's contact gehad met de bibliotheek in aanloop van de (voor)leescampagne? (percentages)*















De relatie van de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs met de bibliotheek was op een meerderheid van de locaties al voor de BoekenBoost aanwezig, zo blijkt uit figuur 9. De overige kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs geven aan dat er sinds de BoekenBoost contact is met de bibliotheek of dat men van plan is om contact te gaan leggen met de bibliotheek naar aanleiding van de BoekenBoost. Figuur 9 laat verder zien dat een meerderheid van de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs al contact had met de (voor)leesconsulent van de bibliotheek, het educatief materiaal op het gebied van leesbevordering al kende, al gebruik maakte van het educatief aanbod van de bibliotheek en al nauw samen werkte met de bibliotheek. We zien wel dat scholen voor voortgezet onderwijs relatief het minst vaak gebruik maken van het educatief aanbod van de bibliotheek en dat zij ook minder nauw samenwerken met de bibliotheek. Dit laatste is ook terug te zien in de onderzoeken van de Bibliotheekmonitor<sup>4</sup>. Zo blijkt 78% van de scholen in het primair onderwijs<sup>5</sup> in het schooljaar 2020-2021 samen te werken met de bibliotheek en geldt dit voor 37% van de scholen voor voortgezet onderwijs<sup>6</sup>.

*Figuur 9. In hoeverre is uw relatie met de bibliotheek veranderd door de Boeken Boost? (percentages)*

<sup>4</sup> De Bibliotheekmonitor is het platform voor gegevensverzameling onder de openbare bibliotheken in Nederland.

<sup>5</sup> KB>Nationale bibliotheek. Bibliotheken en de samenwerking met het primair onderwijs. Onderzoekresultaten Bibliotheken-monitor-enquête samenwerking primair onderwijs, 2020-2021 (2022).

<sup>6</sup> KB>Nationale bibliotheek. Bibliotheken en de samenwerking met het voortgezet onderwijs. Onderzoekresultaten Bibliotheken-monitor-enquête samenwerking voortgezet onderwijs, 2020-2021 (2022).

		Ja, al voor de BoekenBoost*		Ja, sinds de BoekenBoost		Nee, maar door de BoekenBoost wel van plan*		N.v.t.	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Ik heb contact met de (voor) leesconsulent van de bibliotheek		73%	91%	12%	2%	12%	5%	5%	2%
		77%	90%	11%	0%	6%	7%	6%	3%
		70%	81%	0%	0%	9%	9,5%	22%	9,5%
Ik ken het educatief materiaal van de bibliotheek op het gebied van leesbevordering		86%	91%	4%	4,5%	9%	5%	2%	0%
		86%	93%	3%	0%	11%	7%	0%	0%
		65%	85%	4%	0%	13%	10%	17%	5%
Ik maak gebruik van het educatief aanbod van de bibliotheek		79%	88%	4%	2%	14%	2%	4%	8%
		68%	79%	6%	7%	20%	7%	6%	7%
		39%	67%	0%	0%	30%	14%	30%	19%
Ik werk nauw samen met de bibliotheek, bv met BoekStart of Bibliotheek op school		64%	74%	7%	0%	18%	19%	12%	8%
		63%	76%	3%	3%	14%	7%	20%	14%
		30%	52%	0%	0%	26%	10%	44%	38%

\* De antwoordcategorieën zijn tijdens de tweede meting iets aangepast ten opzichte van de eerste meting, zodat ze beter antwoord gaven op de stellingen. Tijdens de eerste meting waren de antwoordcategorieën: ja, al langere tijd – ja, sinds de BoekenBoost – nee, maar wel van plan – nee, nvt.

## 2.6 Opbrengsten







Het boekenpakket dat de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs hebben ontvangen in het kader van de BoekenBoost is volgens nagenoeg alle kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs een aanwinst voor hun boekencollectie, zo blijkt uit figuur 10.

*“De schoolbib heeft echt een super boost gekregen met de BoekenBoost.” (basisonderwijs) Dat is geen*

Uit de figuur blijkt verder dat het bijgeleverde educatieve materiaal voor nagenoeg alle kinderopvangorganisaties en basisscholen bruikbaar is. De scholen voor voortgezet onderwijs staan in

ongeveer de helft van de gevallen neutraal tegenover de bruikbaarheid van het materiaal. De meest genoemde reden hiervoor is dat het leesniveau van de boeken niet aansluit bij de leerlingen.

Figuur 10. Wat vindt u van de BoekenBoost? (percentages)

		Helemaal eens		Eens		Neutraal		Niet eens		Helemaal niet eens	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Het boekenpakket is een aanwinst voor onze boekencollectie		86%	84%	11%	14%	4%	3%	0%	0%	0%	0%
		91%	86%	6%	10%	0%	4%	3%	0%	0%	0%
		44%	62%	35%	33%	22%	5%	0%	0%	0%	0%
Het bijgeleverde educatieve materiaal is bruikbaar		60%	50%	22%	39%	17%	12%	2%	0%	0%	0%
		63%	45%	23%	45%	14%	7%	0%	3%	0%	0%
		9%	19%	17%	28%	57%	48%	9%	0%	9%	5%

## 3 Samenvatting

Vanuit het project BoekenBoost ontvangen 75 kinderopvangorganisaties<sup>7</sup>, 75 basisscholen en 75 scholen voor voortgezet onderwijs gedurende drie jaar één keer per jaar een boekenpakket inclusief leessuggesties. Het doel is het verrijken van het leesklimaat en de boekencollectie en het stimuleren van de samenwerking tussen bibliotheken/boekhandels en scholen/kinderopvang.

Om na te gaan in hoeverre deze doelen worden behaald is een evaluatie uitgevoerd bestaande uit twee metingen. Meting 1 heeft plaatsgevonden in 2020 en meting 2 in 2021. Hieronder vatten we de belangrijkste uitkomsten samen.

### 3.1 In hoeverre is het leesklimaat verbeterd op de scholen en de kinderopvangorganisaties die de boekenpakketten ontvangen?

In het kader van de BoekenBoost ontvangen de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs een boekenpakket. Een meerderheid maakt hier niet alleen tijdens de leesbevorderingscampagnes gebruik van, maar blijft ze ook daarna gebruiken. Naast het boekenpakket ontvingen ze educatief materiaal, passend bij de boeken uit het boekenpakket. Een meerderheid van de kinderopvangorganisaties en de basisscholen geeft aan hiervan gebruik te hebben gemaakt. Op de scholen voor voortgezet onderwijs wordt hier echter aanzienlijk minder gebruik van gemaakt.

Volgens een meerderheid van de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs heeft de BoekenBoost hen geholpen bij het stimuleren van het (voor)leesklimaat op de locatie. Over het algemeen is de collectie uitgebreid, is er extra aandacht voor lezen in het team en voor lezen richting ouders en worden er verwerkings- of leesbevorderingsactiviteiten uitgevoerd. Verder heeft de BoekenBoost volgens een meerderheid van de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs de betrokkenheid van een (groot) deel van de kinderen/leerlingen bij (voor)lezen vergroot. Kinderen pakken/lenen vaker een boek, willen vaker voorgelezen worden, lezen vaker een boek en vertellen vaker over een boek. Hoewel we hier wel zien dat dit vooral geldt voor de kinderen in de kinderopvang en op de basisschool en minder voor de leerlingen uit het voortgezet onderwijs.

### 3.2 In hoeverre is het netwerk tussen bibliotheek en scholen/kinderopvangorganisaties verstevigd?

Een meerderheid van de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs geeft aan in aanloop naar de leesbevorderingscampagne contact te hebben gehad met de bibliotheek. Het aantal scholen voor voortgezet onderwijs dat contact heeft gehad met de bibliotheek is tijdens de tweede meting alleen aanzienlijk lager dan tijdens de eerste meting. Een meerderheid van de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs geeft verder aan dat de relatie met de bibliotheek al aanwezig was. Het onderzoek laat echter zien dat de BoekenBoost ervoor gezorgd heeft dat het aantal locaties dat contact heeft met de bibliotheek is gegroeid. Zo is er meer

---

<sup>7</sup> Het gaat hier om kinderopvangorganisaties en vroegscholen, maar voor de leesbaarheid van het rapport hebben we ervoor gekozen om te spreken over kinderopvangorganisaties.

contact met de (voor)leesconsulent, kennen meer locaties het educatief materiaal van de bibliotheek op het gebied van leesbevordering en maken meer locaties ook gebruik van het educatieve aanbod.

### 3.3 Tot slot

Over het algemeen kan geconcludeerd worden dat de BoekenBoost het leesklimaat en de boekencollectie van de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs verrijkt. Ook stimuleert de BoekenBoost de samenwerking tussen bibliotheken en kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs.

Kijkend naar de opbrengsten zien we echter dat er ook nog een aantal aandachtspunten zijn, welke zich lenen voor vervolg onderzoek. Hierbij dient wel opgemerkt te worden dat de aandachtspunten mogelijk (deels) zijn ontstaan door de in 2020 en 2021 corona-maatregelen. De aandachtspunten hebben betrekking op:

- *het gebruik van de BoekenBoost en het boekenpakket*: een deel van de kinderopvangorganisaties en basisscholen geeft aan na de voorleescampagne geen gebruik te maken van de BoekenBoost en het boekenpakket;
- *bijgeleverde materiaal*: een meerderheid van de scholen voor voortgezet onderwijs geeft aan geen gebruik te maken van het bijgeleverde materiaal;
- *stimuleren van het (voor)leesklimaat*: een deel van de basisscholen geeft aan dat de extra aandacht voor lezen richting ouders nog niet lukt;
- *verhogen van de betrokkenheid van kinderen bij (voor)lezen*: een deel van de scholen voor voortgezet onderwijs geeft aan dat het niet lukt om de betrokkenheid van leerlingen bij lezen te verhogen;
- *contact met de bibliotheek*: een deel van de kinderopvangorganisaties en scholen voor voortgezet onderwijs geeft aan tijdens de tweede meting minder contact te hebben gehad met de bibliotheek dan tijdens de eerste meting.

## Bijlage 1 Portretten

In deze bijlage starten we met een overzicht van de kinderopvangorganisaties, basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs waar we een verdiepend interview hebben gehouden, in aanvulling op de digitale vragenlijst.

Figuur B1. Overzicht verdiepende interviews

Sector	Naam	
	Kinderopvangorganisaties <sup>8</sup>	Stichting Kinderopvang Roermond – Mengelmoes CBS Groen van Prinsterer
	Basisscholen	Alexander Roozendaalschool – Jan Tooropstraat Sint Willibrordus
	Scholen voor voortgezet onderwijs	Het Goese Lyceum De Vrije School Den Haag

Van de verdiepende interviews is een portret gemaakt. Deze portretten hebben we in deze bijlage opgenomen.

<sup>8</sup> Het gaat hier om kinderopvangorganisaties en vroegscholen, maar voor de leesbaarheid van het rapport hebben we ervoor gekozen om te spreken over kinderopvangorganisaties.



## Stichting Kinderopvang Roermond - Mengelmoes

De opvang bevindt zich in Roermond, in een zogeheten 'kanswijk'. In deze wijk wonen veel mensen met een anderstalige achtergrond en een mindere beheersing van de Nederlandse taal. Als gevolg hiervan bestaat de groep kinderen in de opvang voor een groot deel uit kinderen die moeite hebben met de Nederlandse taal; ongeveer 70 tot 80 procent van de kinderen op de opvang heeft een VVE-indicatie, waardoor lezen, voorlezen en het gebruik van boeken een belangrijk thema is op de kinderopvang. Het feit dat de opvang deze populatie kinderen in huis heeft, is ook de aanleiding voor het deelnemen aan de BoekenBoost. Het gesprek over het gebruik van de BoekenBoost op deze kinderopvang is gehouden met de voorleescoördinator van de opvang en de betrokken leesconsulent van de bibliotheek.

### BoekenBoost op locatie

Zodra het boekenpakket van de BoekenBoost aankomt op de opvang, bekijkt de voorleescoördinator welke boeken het pakket bevat. Omdat niet alle boeken geschikt zijn voor de kinderopvang, en al helemaal niet voor de kinderen op deze opvang, is het belangrijk om een selectie te maken welke boeken voor de opvang behouden worden. De opvang heeft een nauwe samenwerking met de basisschool en schenkt de boeken die minder geschikt zijn aan hen. De boeken die de coördinator voor de eigen opvang selecteert moeten echt simpel zijn omdat de kinderen het anders niet begrijpen. De BoekenBoost bestaat vaak (deels) uit de prentenboeken top 10, maar vaak zijn deze boeken al te moeilijk voor de kinderen op de locatie. De voorleescoördinator geeft aan dat boeken voor de doelgroep kinderen echt makkelijk te begrijpen moeten zijn.

*"Ik had een heel simpel boekje van Dick Bruna. Veel simpeler wordt het niet. Met een groepje van 4 kinderen tussen 3 en 4 jaar hebben we dit boekje gelezen. Maar die kunnen niet eens benoemen dat een koe een koe is. Zo simpel moeten de boeken zijn."*

Omdat (voor)lezen een belangrijk thema is op de opvang, is het hele team betrokken bij boeken in het algemeen en dus ook bij de boeken van de BoekenBoost. Ook de leesconsulent van de bibliotheek is sterk betrokken bij het (voor)lezen en de BoekenBoost. Met name op deze opvang is de leesconsulent actief, bijvoorbeeld door activiteiten rondom lezen te organiseren op locatie met groepjes kinderen. Wanneer de boeken van de BoekenBoost aankomen op de opvang wordt hier direct een kringactiviteit aan verbonden.

*"Als ik het pakket krijg, maak ik er een kringactiviteit van: kijk eens wat ik heb gekregen! De kinderen weten heel goed dat we dan nieuwe boeken hebben gekregen. Ze weten als de doos komt dat we een cadeautje hebben gekregen. Dit doen we zodat ze er bewust van zijn dat er nieuwe boeken zijn."*

### BoekenBoost en (voor)leesklimaat op locatie

Voorlezen is een vast onderdeel in het dagprogramma. Op de opvang werken ze met zes thema's per jaar en per thema verzamelen ze zoveel mogelijk boeken die aan dat thema verbonden zijn. De kinderen worden ook meegenomen naar de in pandige bibliotheek om samen met de pedagogisch medewerkers boeken die bij het thema horen uit te zoeken. Daarnaast werken ze, omdat de kinderen vaak een taalachterstand hebben, met verteltafels. Met verteltafels worden verhalen uit boeken visueel gemaakt: alles wat de kinderen in het boekje zien bevindt zich 'in het echt' op de verteltafels.

*“De vertelafel is ook een standaard onderdeel: het visueel maken van de boeken. Dan pakken we een thema boek en alles wat ze zien in het boekje hebben we dan echt. Een poppetje, een stoel, een slabber, wat drinken, een toetje. En die spullen staan dan allemaal op de vertelafel.”*

Het voorlezen op de opvang gebeurt op twee niveaus: voor de taalzwakke kinderen en voor de kinderen die sterker zijn in taal. Daarnaast zijn de activiteiten van de leesconsulent een vast onderdeel, maar hebben deze door toedoen van corona al even niet plaatsgevonden. De opvang maakt naast de BoekenBoost en de leesconsulent ook gebruik van de Bibliotheek *op school*. De Bibliotheek *op school* is voor kinderen van 4-12 jaar; de basisschoolleeftijd. Vanuit een speciale financiering van de gemeente heeft de bibliotheek van Roermond een project kunnen opstarten, waarbij een aantal scholen, veelal in kanswijken, een collectie boeken voor kinderen in de leeftijd 0-4 jaar heeft ontvangen om de reguliere boekencollectie op school uit te breiden. Hierdoor kunnen ook kinderen vanuit de in pandige kinderdagverblijven en peuterspeelzalen gebruik maken van de bibliotheek. Daarnaast dient deze uitbreiding van het leesaanbod nog een ander doel: ouders uit de wijk naar de school krijgen om boekjes te lenen. De school in de buurt is vaak dichterbij voor ouders dan de bibliotheek in de stad, men hoopt ouders naar de school te kunnen trekken om op een laagdrempelige manier kennis te maken met het lenen van boeken. Ouderbetrokkenheid is erg belangrijk voor de taalontwikkeling van de kinderen, zo betogen de voorleescoördinator en leesconsulent. Op deze manier wordt gepoogd de ouderbetrokkenheid te verhogen, door ouders toch naar de bibliotheek te krijgen en ze hopelijk te verleiden om weer nieuwe boekjes voor de kinderen mee naar huis te nemen.

Een complicerende factor in de aandacht voor lezen op de opvang is dat er geen geld beschikbaar is vanuit de stichting voor, bijvoorbeeld, de aanschaf van nieuwe boeken; hier is simpelweg geen budget voor. Door de goede samenwerking tussen de bibliotheek en de opvang is door de jaren heen een rijke collectie boeken opgebouwd, maar deze samenwerking is dan ook noodzakelijk om dit op peil te houden.

Omdat op de opvang al zo veel aandacht voor lezen en voorlezen is, werkt de BoekenBoost niet per se als een stimulerende factor voor het (voor)lees klimaat. Er wordt echter wel een activiteit van gemaakt en de boeken zijn wel een welkome aanvulling op de collectie, waarmee de BoekenBoost een mooie bijdrage aan het (voor)lees klimaat op de opvang zorgt. De kinderen vinden de boeken en het krijgen van nieuwe boeken leuk en de collectie bevat soms boeken die de opvang zelf niet zou aanschaffen, maar onverwacht erg goed bevallen.

*“Toevallig is er gisteren door een kind een bladzijde uit een boek van de BoekenBoost boek gescheurd, een grote uitrolbladzijde. Hier stond een stad op met verkeer. Dit leidde tot grote hilariteit onder de kinderen en ze vonden die hele grote bladzijde ook heel leuk. In die zin is de BoekenBoost zeker een verrijking. Normaal gesproken had ik dit boek nooit gekocht, maar nu merkten we dat ze dat heel leuk vinden.”*

De BoekenBoost heeft geen grote invloed op de visie van de opvang op lezen of boeken, maar zorgt er wel voor dat er soms boeken gelezen worden die anders niet gekozen waren.

### **BoekenBoost en betrokkenheid kinderen bij (voor)lezen**

De dagelijkse aandacht voor lezen en voorlezen op de opvang maakt dat de kinderen hier erg betrokken bij zijn. Ze pakken vaker een boek en willen vaker voorgelezen worden. De BoekenBoost zorgt niet per se voor een hogere betrokkenheid, maar dragen hier ook aan bij.

**Relatie bibliotheek**

De relatie tussen de bibliotheek en de opvang is sterk en is dit ook altijd geweest. De leesconsulent geeft aan dat de aandacht voor (voor)lezen op de locatie enorm is. Als leesconsulent kunnen veel activiteiten ondernomen worden op deze opvang en de voorleescoördinator en de leesconsulent weten elkaar ook goed te vinden. Wanneer er een vraag is of ondersteuning nodig is, is het contact snel gelegd. De leesconsulent heeft er ook voor gezorgd dat de BoekenBoost op de opvang wordt gebruikt, zij heeft de opvang hierover getipt destijds.

**Opbrengsten**

Al met al worden de boeken van de BoekenBoost op deze opvang met enthousiasme ontvangen en gebruikt. Ze zijn blij met de, soms verrassende, aanvulling op de boekencollectie en de kinderen worden heel blij van het ontvangen van nieuwe boeken. Het (voor)leesklimaat is op deze opvang al zo sterk ontwikkeld en lezen en voorlezen staat zo centraal, dat de BoekenBoost dit niet nog verder heeft gestimuleerd. Maar ondanks dat zijn zowel de voorleescoördinator als de leesconsulent erg blij met de boeken van de BoekenBoost.

**Aanbevelingen**

De belangrijkste aanbeveling die zowel de voorleescoördinator als de leesconsulent doen is het beter verdelen van boeken naar moeilijkheidsgraad. Volgens hen is een deel van de boeken niet geschikt voor peuteropvang in het algemeen en al helemaal niet voor kinderen die zeer taalzwak zijn. Hoewel de boeken ook nu al zeer gewaardeerd worden, zou het helpen als de collectie meer boeken bevat die zo makkelijk zijn dat ze ook te gebruiken zijn voor de doelgroep van deze opvang.

## CBS Groen van Prinsterer

De school bevindt zich in Nieuwe Pekela. De school is per mail benaderd met de vraag om deel te nemen aan de BoekenBoost. De school heeft veel NT2-leerlingen en de bibliotheek in het dorp is recentelijk gesloten. Alles op leesgebied is daarom welkom op school. Dat is ook de reden dat is besloten om deel te nemen aan de BoekenBoost. Het gesprek over het gebruik van de BoekenBoost op deze school is gehouden met de leescoördinator van de school en tevens stagecoördinator en leerkracht van groep 4. De leesconsulent van de bibliotheek was niet bij het gesprek aanwezig, omdat de leesconsulent met wie de afgelopen periode is samengewerkt vlak voor het interview liet weten niet langer voor de bibliotheek te werken en de nieuwe leesconsulent nog te weinig op de hoogte was van de BoekenBoost.

### **BoekenBoost en (voor)leesklimaat op locatie**

Wanneer de boeken en het lespakket binnen komen, worden deze verdeeld onder het team. Er wordt gekeken welke geschikt zijn voor welke groep. De boeken worden in alle klassen gebruikt. Er wordt uit voorgelezen en ze worden gebruikt bij het zingen en knutselen. De leescoördinator heeft in haar klas ook bewust aandacht besteedt aan de BoekenBoost. Zij heeft verteld aan de kinderen van wie en waarom ze nieuwe boeken had gekregen voor in de klas. Dit laatste gebeurt niet in alle klassen.

Op de school is lezen erg belangrijk. Er wordt iedere dag voorgelezen en er zijn meerdere vrijleesmomenten per dag. Er zijn leesboeken, maar ook stripboeken beschikbaar. Vanaf groep 4 geven leerlingen boekbesprekingen, er wordt gebruik gemaakt van activiteiten van de bibliotheek en de Schoolschrijver. Van alle mogelijkheden rondom lezen wordt gebruik gemaakt.

*‘Alles op leesgebied halen we binnen’.*

Op het moment van het interview wordt geen gebruik gemaakt van BoekStart of de Bibliotheek *op school*. Van de Bibliotheek *op school* wil de school eigenlijk wel gebruik gaan maken. Ook omdat de bibliotheek in het dorp recentelijk gesloten is.

Er is op school structureel geld voor de aanschaf van nieuwe boeken. Boeken zijn echter duur, dus het aantal boeken dat gekocht kan worden is beperkt. Er worden daarom door de leescoördinator regelmatig tweedehands boeken gekocht via Marktplaats, om ervoor te zorgen dat de leerlingen een uitgebreide keuze hebben.

### **BoekenBoost en (voor)leesklimaat**

Door het boekenpakket van de BoekenBoost is het aanbod aan boeken breder en gevarieerder. De BoekenBoost zorgt daarnaast voor meer aandacht voor (voor)lezen in het team en ook de verwerkingsactiviteiten bij een boek worden uitgevoerd. De BoekenBoost zorgt daarnaast voor meer aandacht voor (voor)lezen bij ouders. Omdat ouders belangrijk zijn bij de leesontwikkeling van kinderen heeft de school afgelopen jaar ook andere activiteiten van de bibliotheek onder de aandacht gebracht bij ouders. Zo hebben ze een link doorgestuurd met een oproep om via de computer te gaan lezen en een uitnodiging voor een (lees)voorstelling. De BoekenBoost heeft verder geen invloed gehad op de visie op lezen en boeken van de school.

### **BoekenBoost en betrokkenheid kinderen bij (voor)lezen**

De BoekenBoost heeft ervoor gezorgd dat de betrokkenheid bij (voor)lezen van een deel van de leerlingen hoger is geworden. De belangrijkste reden was de grotere keuze uit boeken. Ook de

activiteiten die horen bij de BoekenBoost zijn leuk om uit te voeren met de kinderen, waardoor kinderen meer betrokken waren bij (voor)lezen.

### **Relatie bibliotheek**

De school heeft de afgelopen jaren nauw samengewerkt met de bibliotheek. Het educatief aanbod van de bibliotheek op het gebied van leesbevordering is bekend en er is de afgelopen jaren ook gebruik van gemaakt. Er zijn in de periode voorafgaand aan het interview echter veel wisselingen geweest onder het personeel van de bibliotheek. Daarnaast is het contact met de bibliotheek zakelijker geworden. Hierdoor mist de school continuïteit vanuit de bibliotheek, waardoor de school weer minder snel aan de bel trekt als er iets is.

### **Overige opbrengsten**

De boeken van de BoekenBoost worden op deze school met enthousiasme ontvangen. De school is blij met de uitbreiding van hun collectie door de BoekenBoost. Hierdoor hebben de kinderen een bredere keuze aan boeken, waardoor in ieder geval een aantal leerlingen meer betrokken is bij (voor)lezen.

### **Aanbevelingen**

De BoekenBoost moet zeker doorgaan, aldus de voorleescoördinator op school. Lezen is goed voor de bevordering van de woordenschat en spelling van kinderen en de aanvulling op de collectie door de BoekenBoost draagt hieraan bij.

*‘Een kind leest nooit te veel’.*

Het is volgens de voorleescoördinator wel fijn als met het boekenpakket van de BoekenBoost voorzien wordt van een begeleidende brief, bedoeld voor de leerkrachten die ermee gaan werken in de klas. In deze brief kan dan kort worden toegelicht wat de BoekenBoost precies inhoudt, wat het doel is en wat je er mee kunt.

## Alexander Roozendaalschool – Jan Tooropstraat

De Alexander Roozendaalschool is een school voor speciaal basisonderwijs aan kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS), gelegen in de wijk Nieuw-West in Amsterdam. De populatie van deze school bestaat uit leerlingen die lezen moeilijk vinden. Het gesprek wordt gevoerd met de logopedist en tevens leescoördinator van de school en twee betrokken collega's vanuit de Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA). De aanvraag voor de BoekenBoost is bij hen in eerste instantie centraal terecht gekomen. Zij kozen ervoor de BoekenBoost uit te zetten op scholen waar tegelijkertijd een leesconsulent vanuit de OBA stage liep. Zo is de Alexander Roozendaalschool uitgekozen.

### BoekenBoost op locatie

Wanneer de boeken aankomen op de schoollocatie wordt de leescoördinator meteen op de hoogte gebracht. Zij is altijd erg blij als het boekenpakket arriveert en brengt het op verschillende manieren onder de aandacht.

*“Opwinding als de doos boeken binnen komt! Ik heb weinig appcontact met collega's, maar als hij komt op een dag dat ik niet aan het werk ben, dan krijg ik altijd een appje!”*

Eerst bekijkt zij het niveau van de boeken. De zogeheten 'derde-dimensie boeken'<sup>9</sup> zijn te moeilijk voor de doelgroep van de school; deze boeken worden dan doorgeschoven naar de vo-school binnen de stichting. Vervolgens worden de overige boeken in de bibliotheek in de school tentoongesteld in een speciale kast. Leerlingen kunnen de boeken hier zelf lenen, maar leerkrachten kunnen ze ook lenen voor hun 'klassenbieb'. In de bibliotheek in de school wordt met een systeem gewerkt waarmee de leerlingen zelf hun boeken kunnen lenen (Aura). Hierdoor kunnen boeken makkelijk gevonden worden en kunnen de nieuwe boeken van de BoekenBoost ook makkelijk toegevoegd worden aan de collectie.

*“Mooie boeken met harde kaften en makkelijk meteen in het systeem Aura in te voeren.”*

Van de aanwezigheid van de BoekenBoost in de school merken de kinderen voornamelijk dat hun bibliotheek steeds mooier wordt. De kinderen worden in de bibliotheek goed begeleid, bijvoorbeeld in het uitkiezen van een boek, en het aanbod wordt, mede door de BoekenBoost, steeds rijker.

### BoekenBoost en (voor)leesklimaat op locatie

Op de Alexander Roozendaalschool heerst niet één leesklimaat: dit is erg afhankelijk van de groepsleerkracht en leerlingen. Alle leerlingen hebben een boek in hun laadje, maar hoeveel er bijvoorbeeld wordt voor- of vrij gelezen verschilt per leerkracht. Een aantal leerkrachten heeft lage verwachtingen op gebied van lezen van de leerlingen, gezien hun TOS, waardoor deze leerkrachten ook minder investeren in het leesonderwijs. De leescoördinator kijkt vanuit een andere invalshoek naar de moeite die de leerlingen hebben met lezen en vindt dat er daarom juist meer aandacht moet zijn voor lezen. Een aantal onderwijsondersteuners hebben net als de leescoördinator de Open Boek-training gevolgd en steeds meer personeelsleden worden hiervoor geënthousiasmeerd. De leescoördinator stimuleert de leerkrachten ook om gebruik te maken van de expertise van de onderwijsondersteuners die zo'n training gevolgd hebben. Zo wordt een voorbeeld gegeven waarin de leescoördinator leerkrachten het idee gaf om de onderwijsondersteuners een gastles te laten verzorgen rondom de 'extra'-doelen uit de methode die leerkrachten normaal gesproken vaak uit het programma schrappen.

<sup>9</sup> De reflectieve dimensie van de Open Boek training: zie: [http://www.lezen.nl/wp-content/uploads/2020/11/Open-Boek-Pabo-Studentenreader\\_DEF-ONLINE.pdf](http://www.lezen.nl/wp-content/uploads/2020/11/Open-Boek-Pabo-Studentenreader_DEF-ONLINE.pdf)

Ook ouders worden in de Kinderboekenweek betrokken bij het leesonderwijs: iedere maand organiseert de school een oudercafé waarin ouders elkaar kunnen ontmoeten en tijdens de Kinderboekenweek staat dit in het teken van lezen. Om ouders nóg meer te betrekken bij het leesonderwijs in de school had de leescoördinator dit jaar een doel voor zichzelf opgesteld: aan het einde van het jaar zijn alle ouders een keer in de OBA geweest en zijn alle ouders in het bezit van een bibliotheekpasje. Helaas kon dit doel door de corona-maatregelen niet gerealiseerd worden.

Naast de bibliotheek in de school is er ook structureel geld beschikbaar voor de aanschaf van nieuwe boeken, maar volgens de leescoördinator is dit “nooit zoveel als je zou willen”. Het boekenpakket van de BoekenBoost was daarom erg welkom in de bibliotheek in de school. Een aantal van de onderwijsondersteuners kon tijdens de Kinderboekenweek worden uitgeroosterd om in de bibliotheek aanwezig te zijn en de leerlingen te ondersteunen. Zo konden zij leerlingen begeleiden bij het kiezen van een passend boek en een gesprek met hen aangaan over boeken.

*“De schoolbib heb echt een super boost gekregen met de BoekenBoost. Dat is geen reclamepraatje; dat is echt waar!”*

### **BoekenBoost en betrokkenheid kinderen bij (voor)lezen**

In hoeverre de leerlingen op de Alexander Roozendaalschool betrokken zijn bij lezen, verschilt per kind. Dit komt niet door het verschil in aanbod vanuit de leerkrachten; de leerlingen vinden taal heel moeilijk. De leescoördinator legt uit dat uit onderzoek bekend is dat de helft van de leerlingen met een TOS, ook dyslexie heeft; dus ook lezen is moeilijk voor deze leerlingen. De leescoördinator probeert verschillende tools om lezen toch te bevorderen bij deze populatie leerlingen. Daarnaast wordt het belangrijk gevonden om een goed, breed en uitgebreid leesaanbod te kunnen bieden .

*“Er zijn voor de kinderen al veel drempels die lezen moeilijk maken, laat staat als de omgeving niet stimuleert. Des te belangrijker dat we deze kinderen extra aanbod geven.”*

### **Relatie bibliotheek**

De relatie tussen de school en de bibliotheek is door de BoekenBoost niet aanzienlijk veranderd; deze was al heel goed. Volgens de medewerkers van de OBA komt deze goede relatie voort uit een grote, wederzijdse inzet. De Openbare Bibliotheek kan echt een andere professionele toevoeging zijn aan de kennis over lezen die al aanwezig is in de school.

De bibliotheek maakt een overwogen keuze in de selectie van scholen waar de pakketten naar verzonden worden. Aan de ontvangende kant wordt het boekenpakket niet zomaar aangenomen, maar bewust en op verschillende manieren ingezet om het leesklimaat in de school te ondersteunen.

### **Opbrengsten**

Zoals hierboven beschreven is de BoekenBoost een mooie uitbreiding van de boekencollectie op school. Daarnaast zorgt de BoekenBoost er voor dat lezen meer onder de aandacht gebracht wordt.

### **Aanbevelingen**

De leescoördinator en de medewerkers van de bibliotheek geven aan dat er gedurende de looptijd van het project BoekenBoost meer gecommuniceerd had kunnen worden. De bibliotheek ontving aan het begin van het project informatie over de BoekenBoost , maar daarna volgden geen updates meer. De Kinderboekenweek is volgens de medewerkers een hele drukke tijd voor de bibliotheek; het zou daarom

fijn zijn als de bibliotheek kort voor de toezending van de boekenpakketten een mail ontvangt met een herinnering dat de boekenpakketten naar de scholen zijn verzonden. Op die manier kan de bibliotheek tijdig contact opnemen met de scholen die het pakket ontvangen. Anderzijds geeft de school aan dat het voor hen ook prettig zou zijn om kort voordat het boekenpakket arriveert hierover geïnformeerd te worden door de BoekenBoost. Dan kan de school ook op tijd contact zoeken met de bibliotheek. Tot slot wordt vanuit de bibliotheek een suggestie gedaan om te achterhalen wat het voor het boekenbudget van scholen die meedoen aan de BoekenBoost betekent om een (gratis) boekenpakket te ontvangen. Het idee achter het boekenpakket is dat het extra is: vanuit de bibliotheek leeft de interesse te achterhalen of alle meewerkende scholen dit ook zo zien, of dat er ook scholen zijn die minder budget besteden aan nieuwe boeken als zij al een gratis pakket hebben gekregen.



## Sint Willibrordusschool

De Sint Willibrordusschool is een basisschool in Zierikzee, die samenwerkt met de bibliotheek Oosterschelde. Het gesprek wordt gevoerd met de leerkracht van groep 6 en tevens leescoördinator van de school, en is aangevuld door de leesconsulent vanuit de bibliotheek. De BoekenBoost is door een collega van de leesconsulent onder de aandacht gebracht, waarna scholen waaronder de Sint Willibrordusschool zichzelf konden opgeven. De school heeft een in pandige bibliotheek waar ze met een eigen collectie boeken werken, maar wel middels het systeem van de bibliotheek. De leescoördinator beschrijft dat veel scholen hun eigen boekencollectie hebben, omdat de afstand tot de bibliotheek Oosterschelde groot is. Om deze reden komen schoolbezoeken naar de bibliotheek ook niet of nauwelijks voor.

### BoekenBoost op locatie

Het boekenpakket komt op de Sint Willibrordusschool aan rondom de Kinderboekenweek en wordt dan, samen met de boeken uit het Kinderboekenweekpakket, neergelegd op de teamtafel. Vervolgens kunnen leerkrachten op eigen initiatief boeken uitkiezen voor hun groep. Vaak ligt er dan ook een lijstje bij om bij te houden welke boeken in welke klas te vinden zijn, zodat de leescoördinator overzicht houdt. Volgens de leescoördinator zijn de leerkrachten proactief in het pakken van de boeken en worden ze zoveel mogelijk aangeboden in alle klassen. De kinderen merken niet veel van de BoekenBoost an sich, buiten de aanwezigheid van een aantal nieuwe boeken.

*“Door een initiatief zoals de BoekenBoost worden er meer mogelijkheden geboden aan leerlingen die het bijvoorbeeld thuis minder breed hebben of heel ver van de bibliotheek wonen, om tóch een boek in handen te krijgen.”*

### BoekenBoost en (voor)leesklimaat op locatie

Vanuit haar visie op lezen wil de leescoördinator dat kinderen lezen niet alleen maar associëren met dikke boeken vol kleine lettertjes. Deze visie is terug te zien in de school in een aantal activiteiten. Zo hebben alle klassen, van kleuters tot groep 8, twee keer per week *close reading* op het rooster staan, waarbij begripvol lezen wordt geoefend aan de hand van allerlei soorten ‘echt’ lesmateriaal. Daarnaast wordt op de Sint Willibrordusschool veel gebruikt gemaakt van verschillende leesbevorderingsactiviteiten. De inzet van dergelijke activiteiten komen voort uit de samenwerking tussen de leescoördinator en leesconsulent van de bibliotheek. Samen hebben zij een leesplan voor de komende jaren opgesteld, waarbij een centrale vraag vanuit de school was: Hoe kunnen wij boeken leuk aanbieden in de klassen? Naar aanleiding van die vraag heeft de leesconsulente een aantal keer lessen gegeven over passende werkvormen, ter inspiratie van de leerkrachten. De leescoördinator geeft een voorbeeld van de populaire leesbevorderingsactiviteit ‘boekensushi’:

*“De kinderen mogen op muziek door de klas lopen, langs boeken op de grond die ik naar suggestie van het soort boeken van de leerlingen bij de bibliotheek heb geleend. Alsof ze bij een sushibuffet zijn! Als de muziek stopt, bekijken ze de voorkant van het boek, lezen ze de achterkant en een stukje uit het boek. Zo maken ze snel kennis met een heleboel boeken. Dit is een werkvorm die hier op school heel populair is!”*

Naast de leesbevorderingsactiviteiten wordt in de klas van de leescoördinator iedere dag een kwartier stil gelezen en wordt er voorgelezen uit de Bijbel. Voor de regelmaat waarin (voor)lezen in de andere klassen zou moeten voorkomen, staan richtlijnen in het leesplan, maar niet alle collega’s hanteren deze richtlijnen.

De aanwezigheid van de BoekenBoost op school is volgens de leescoördinator vooral heel wenselijk, omdat er vaak boeken in het pakket zitten die zij of haar collega's zelf niet zouden pakken in de bibliotheek of boekenwinkel. Ze vertelt over een boek wat in het pakket zat wat haar qua titel en vormgeving niet aansprak, maar: het bleek een heel indrukwekkend verhaal. Hiermee zorgt het boekenpakket van de BoekenBoost voor een verrijking van het aanbod.

### **BoekenBoost en betrokkenheid kinderen bij (voor)lezen**

Over het algemeen is de betrokkenheid van de kinderen niet hoger geworden door de BoekenBoost. De leescoördinator merkt wel op dat de interesse van kinderen in een bepaald onderwerp af en toe gewekt wordt door een boek. Hierbij aansluitend is het fijn dat via de BoekenBoost boeken met een soms vernieuwend onderwerp het klaslokaal inkomen. Dat het boekenpakket vaak ook boeken bevat die kinderen anders misschien niet zouden pakken, kan volgens de leescoördinator ook stimulerend werken:

*“De aanwezigheid van de meer ‘unieke’ boeken; boeken die je niet zo snel zelf zou uitkiezen, daar raken de kinderen ook weer enthousiast over. Het laat ze zien; moet een boek er altijd heel mooi, kleurrijk en gek uitzien om hem te pakken?”*

### **Relatie bibliotheek**

Sinds augustus 2020 doet de Sint Willibrordusschool mee aan de Bibliotheek *op school*; een klein jaar later is de leesconsulent aan de school verbonden. Naast de eerder genoemde lessen over leesbevorderingsactiviteiten en het opstellen van het leesplan, neemt de leesconsulent ook jaarlijks een vragenlijst af bij de leerkrachten op school waarmee het leesklimaat van de school wordt gemeten. De antwoorden op deze vragenlijst vormen de input van nieuwe doelen rondom lezen voor het nieuwe schooljaar.

Het aanbod van de bibliotheek komt op verschillende manieren de klas binnen. Zo vertelt de leesconsulent dat meerdere leerkrachten van de school vaak boeken komen lenen voor in de klas. Daarnaast laat ze vaak boeken in de klas achter als kinderen erover enthousiast geraakt zijn, nadat zij een les heeft gegeven op school.

### **Opbrengsten**

Zoals hierboven beschreven, zijn de boeken uit het boekenpakket een mooie aanvulling op de al op school aanwezige boekencollectie. Daarnaast zijn de leescoördinator en haar collega's ook erg enthousiast over de lessenseries die bij het boekenpakket geleverd worden. De leescoördinator geeft aan dat de lessenseries het voor leerkrachten toegankelijker maakt om aandacht te besteden aan de boeken in de klas. De leerkrachten moeten volgens haar al voor veel dingen iets verzinnen, dus dan is het makkelijk als er al iets kant-en-klaar ligt wat je kunt inzetten.

*“Het boekenpakket bevat een goede mix van boeken; iets voor alle niveaus van de kinderen. De lessenseries worden bij ons voornamelijk ingezet bij de kleuters. De kleuter-leerkrachten zijn er altijd als de kippen bij als de lessenseries binnen zijn!”*

De leesconsulent benoemt dat het voor haar fijn is dat de boeken uit de BoekenBoost ook de kerntitels van de Kinderboekenweek zijn. Dit zorgt voor aansluiting tussen de lessen die zij rondom de Kinderboekenweek op scholen geeft en de beschikbaarheid van de boeken die zij hiervoor gebruikt, voor de kinderen.

**Aanbevelingen**

De leesconsulent en leescoördinator zijn het erover eens dat de BoekenBoost een mooi initiatief is, waarmee de collecties van schoolbibliotheken jaarlijst weer een beetje meer up-to-date gebracht worden. De leesconsulente geeft aan dat het fijn is dat de boeken aansluiten bij de Kinderboekenweek, omdat ze dan makkelijk te promoten zijn. De leescoördinator geeft daarentegen de suggestie om een kleinere groep scholen vaker in het jaar een boekenpakket te sturen, zodat er juist ook meer variatie in het thema's mogelijk is. Daarnaast geeft zij aan dat het een leuke toevoeging zou zijn om ook schrijvers bij dit initiatief te betrekken.

## Het Goese Lyceum

Dit portret is gebaseerd op een gesprek met de mediathecaris van Het Goese Lyceum (locatie mavo/havo/vwo), waar ze al zo'n achttien jaar werkt. Deze locatie telt ongeveer 1600 leerlingen en geeft onderwijs op mavo-, havo- en vwo-niveau. De school heeft ook een vmbo-locatie, maar daar is geen mediatheek gevestigd. De mediathecaris kwam in aanraking met BoekenBoost dankzij de mailing van de Boekenweek van Jongeren en ook door een bericht van de lokale bibliotheek.

### BoekenBoost op locatie

Als het BoekenBoost-pakket arriveert op school, wat dan?

*"Dan zijn we daar heel blij mee! Voor sommige titels had ik een aantal reserveringen staan toen het pakket binnen kwam, daar kon ik meteen allemaal aan voldoen."*

De boeken worden ingewerkt door de mediathecaris en gaan de kast in of op de boekenkar, waarmee de mediathecaris aan het begin van het schooljaar alle klassen langsgaat. Die ronde langs de klassen dient als een kennismaking met de mediathecaris, maar ook met de boeken die er zoal in de mediatheek zijn. Leerlingen mogen ter plekke een boek uit de kar kiezen om te lezen.

*"Het is dan ook heel fijn als je meerdere exemplaren van populaire boeken hebt, dan kun je zo'n boek in alle parallelklassen laten zien."*

De mediathecaris stuurt de lessuggesties uit het BoekenBoost-pakket door aan de vakgroep Nederlands, maar ze heeft er verder geen zicht op of de docenten ze ook gebruiken.

### BoekenBoost en leesklimaat op school

Sinds twee jaar wordt er op school hard gewerkt aan het versterken van het taal- en leesbeleid. Zo moeten alle leerlingen standaard een boek in hun tas hebben, voor tussenuren et cetera. De uitleencijfers van de mediatheek schieten omhoog, dus de mediathecaris is bezig draagvlak te krijgen voor een groter budget voor de aanschaf van nieuwe boeken. In de centrale hal van de school staat een ruilboekenkast, waar boeken in staan die niet zozeer geschikt zijn voor het fictiedossier, zoals vertaalde thrillers of informatieve boeken. De afspraak is dat de boeken uit de mediatheek wel geschikt zijn voor het fictiedossier.

De mediathecaris neemt het initiatief voor veel leesbevorderingsactiviteiten. Zo doet er ieder jaar een kleine groep leerlingen mee aan De Inktaap. Docenten Nederlands besteden in de les ook aandacht aan de genomineerde boeken van De Inktaap.

### BoekenBoost en de betrokkenheid van de leerlingen bij lezen

De docenten Nederlands aan havo 4-klassen hebben voor de leerlingen een boekenlijst van 25 titels opgesteld, waaronder de Nederlandstalige nominaties van de BoekenWeek van Jongeren. Leerlingen lezen een boek, praten er in groepjes over en geven een presentatie. Uitleencijfers laten zien dat de BoekenBoost-titels regelmatig uitgeleend worden.

### Relatie bibliotheek

De school doet niet mee aan de Bibliotheek *op school*. De vmbo-locatie heeft wel meegedaan aan de pilot de Bibliotheek *op school*, maar dat is opgehouden, want de lokale bibliotheek had op dat moment

slechts een klein budget voor het voortgezet onderwijs beschikbaar. Inmiddels heeft Bibliotheek Goes de bakens verlegd: er is een nieuw pand, een nieuwe werkwijze, deskundige leesconsulenten voor het vo, kortom: er is duidelijk meer focus op de doelgroep 12 – 18-jarigen.

### **Opbrengsten**

De BoekenBoost-titels zijn een mooie aanvulling op de collectie; de titels zijn al wel aanwezig in de mediatheek, want de genomineerde titels van de Boekenweek van Jongeren worden standaard aangeschaft. De meerwaarde zit vooral in het aantal exemplaren: meer exemplaren betekent dat meer leerlingen ze kunnen lezen.

*“Het is voor leerlingen vaak ook een trigger als er veel exemplaren van zijn, dan denken ze: ‘O dat zal wel een mooi boek zijn’.*

Het BoekenBoost-pakket heeft bovendien meerwaarde voor meerdere jaren, want de titels van het voorgaande jaar zijn inmiddels door (meer) docenten Nederlands gelezen en ook de mediathecaris blijft ze promoten.

### **Aanbevelingen**

- Zeker doorgaan met BoekenBoost  
De mediathecaris hoopt dat BoekenBoost doorgaat. Het is een fijne aanvulling op de collectie;
- Misschien aansluiten bij Jonge Jury  
Het zou een goed idee zijn als BoekenBoost onderscheid zou maken tussen de doelgroep 12 – 15 en de 15 – 18-jarigen. De genomineerde titels zijn nu niet allemaal geschikt voor vmbo en onderbouw, meer voor 3 havo en hoger.

*“Dan denk ik: die titels neem ik maar niet mee naar mavo-klassen, die zijn niet zo geschikt, dat gaan ze niet lezen”.*

Aansluiting bij De Jonge Jury zou voor de doelgroep vmbo en onderbouw mooi zijn. De Jonge Jury is goed bezig, ook met Instagram et cetera, een boekenpakket a la BoekenBoost zou daar mooi bij passen;

- Aandacht voor YA continueren  
Het is een goede zaak dat in de Boekenweek van Jongeren aandacht wordt besteed aan goede Nederlandstalige YA-literatuur. Voorheen waren de genomineerde titels nog wel eens verkapte volwassen literatuur, beetje elitair en studentikoos, qua leefwereld en thematiek niet zo passend bij een middelbare scholier. De laatste jaren is dat ten goede veranderd: graag zo houden!

## Vrije School Den Haag

De Vrije School Den Haag telt ongeveer zevenhonderd leerlingen en geeft onderwijs op mavo-, havo- en vwo-niveau. De mediatheek bevat een uitgebreide boekencollectie (zo'n 11.000 boeken). De programmaleider van de Bibliotheek Den Haag heeft de mediathecaris destijds gewezen op de mogelijkheid deel te nemen aan BoekenBoost. Beiden beschouwen het als hun taak om de docenten zoveel mogelijk te ondersteunen. Het interview is gehouden met oud-mediathecaris Vrije School Den Haag (sinds twee maanden met pensioen) en de programmaleider VO van Bibliotheek Den Haag.

### BoekenBoost op locatie

Het boekenpakket en het lespakket worden bezorgd bij de school en de mediathecaris neemt ze daarna onder haar hoede. De boeken worden goed zichtbaar opgesteld tijdens de Boekenweek van Jongeren. De mediathecaris bestelt de titels ieder jaar sowieso, maar het is heel fijn om de kerntitels van de Boekenweek van Jongeren dubbel te hebben. Ook attendeert de mediathecaris de docenten en leerlingen op de titels die genomineerd zijn voor de shortlist van het Beste boek voor jongeren.

### BoekenBoost en leesklimaat op school

BoekenBoost heeft niet veel invloed op het leesklimaat. In de onderbouw van de school wordt veel gelezen en besteden docenten veel aandacht aan leesplezier. De school doet bijvoorbeeld mee aan allerlei leesbevorderingsactiviteiten. In de bovenbouw verschuift de nadruk, dan wordt lezen voor de leerlingen vooral ervaren als 'verplicht lezen voor de lijst'. Veel leerlingen kiezen daarom het liefst boeken die op de lijst mogen. Docenten Nederlands stellen eisen aan de boeken die leerlingen op de lijst mogen zetten: niet vertaald, geen young adult, afkomstig uit bepaalde tijdsperiodes. Ze houden daarbij sterk vast aan de niveau-indeling van [www.lezenvoordelijst.nl](http://www.lezenvoordelijst.nl). De titels uit het BoekenBoost-boekenpakket sluiten niet altijd goed aan bij het lezen in de bovenbouw.

*"Er is rond het lezen in de bovenbouw een omslag nodig in de onderwijswereld. Maar het zijn langzaam draaiende molens."*

### BoekenBoost en de betrokkenheid van de leerlingen bij lezen

BoekenBoost heeft niet veel invloed op de betrokkenheid van leerlingen: de boektitels zijn sowieso al op school en de BoekenBoost-lessuggesties worden niet gebruikt. Het is natuurlijk wel fijn dat de titels die in de belangstelling staan door de extra exemplaren van BoekenBoost beter beschikbaar zijn.

### Relatie bibliotheek

De relatie met Bibliotheek Den Haag is niet veranderd door BoekenBoost, die was al goed. De mediathecaris ging altijd graag naar de netwerkbijeenkomsten die de Bibliotheek organiseerde voor vso-scholen.

### Opbrengsten

Het is fijn om populaire en actuele titels dubbel te hebben, maar verder geldt *"er is niet zoveel animo voor de Boekenweek van Jongeren."*

### Aanbevelingen

- Heroverweeg het moment in het schooljaar  
De timing van de Boekenweek van Jongeren is niet zo gelukkig (september). Dat geldt voor de school (zo aan het begin van het schooljaar vragen er heel veel dingen de aandacht), maar ook voor

de bibliotheek (promotioneel technisch is het een drukke tijd). We hebben nog even gebrainstormd over een geschikter moment, maar dat is nog best lastig! Wellicht koppelen aan *Read to me* of aan de Kinderboekenweek (dat zou voor de school wel passen, maar is voor de bibliotheek wel erg druk).

- Stem doel, leeftijdsgroep en boektitels goed op elkaar af  
Er zit in het huidige format van de Boekenweek van Jongeren een discrepantie tussen de selectie van de boektitels en de boeken die leerlingen in de bovenbouw van het vo mogen lezen. Vertaalde titels en YA-titels mogen vaak niet op de lijst en lezen leerlingen vanaf vijftien jaar daarom niet (of nauwelijks).

*“Die doelgroep is niet meer zo bezig met die boeken.”*

Als het doel het vergroten van leesplezier is, dan moeten de titels dus afgestemd worden op de onderbouw. Leerlingen in de bovenbouw zijn met name geïnteresseerd in boeken die ze op de lijst mogen zetten. Kortom: het is nodig om goed rekening te houden met de verschillen tussen de leeftijdsgroepen 12 – 15 jaar en 15-18 jaar.

- Vervang het BoekenBoost-lespakket door filmpjes  
Het BoekenBoost-lespakket is niet gebruikt, dat ligt niet per se aan dit specifieke lespakket, docenten gebruiken sowieso niet zo snel lespakketten die door externe organisaties worden aangeboden. Het is dus zonde van tijd en geld om daarmee door te gaan. Het geld zou beter besteed kunnen worden aan het maken van boekentrailers, filmpjes die leerlingen ertoe kunnen verleiden de boeken te gaan lezen (eventueel filmpjes met een opdracht).

## Bijlage 2 Tabellen meting 1

In deze bijlage hebben we per sector het tabellenrapport van de eerste meting van het onderzoek opgenomen.

### Nationale Voorleesdagen 2020

In onderstaande tabellen zijn de antwoorden te zien die de pedagogisch medewerkers/leerkrachten groep 1/2 en/of voorleescoördinatoren hebben gegeven op de vragen in de enquête. In de frequentietabellen is het percentage respondenten te zien dat de betreffende antwoordcategorie heeft gekozen. Bij de meeste vragen hadden de respondenten de mogelijkheid hun antwoord toe te lichten, of om de antwoordoptie 'anders, namelijk' te beschrijven. De hierbij gegeven open antwoorden zijn in de tabellen onder de frequentietabellen weergegeven<sup>10</sup>.

In totaal is het boekenpakket naar 75 kinderopvang- of basisschoollocaties gestuurd. Op deze locaties is toestemming gevraagd om hun e-mailadressen te delen met Oberon voor deelname aan het onderzoek, wat geresulteerd heeft in 52 respondenten. De vragenlijst is door Oberon verstuurd naar deze 52 respondenten. De vragenlijst is uiteindelijk ingevuld op 43 locaties (24 kinderopvanglocaties en 19 basisscholen) door in totaal 47 respondenten. Op twee locaties is de vragenlijst vaker dan één keer ingevuld.

Tabel B2.1. Heeft u of hebben uw collega's de boeken gebruikt? (meerdere antwoorden mogelijk, percentages, N=47)

	% KOV	% PO
Ja, tijdens de Nationale Voorleesdagen op deze manier	96%	95%
Ja, na de Nationale Voorleesdagen op deze manier	72%	58%
Nee, want	0%	0%

Tabel B2.1.a. Ja, tijdens de Nationale Voorleesdagen op deze manier.

KOV	PO
boek werd het thema van de week	als lees/inkijkboek
de boeken zijn binnen het thema post, tijdens de nationale voorleesdagen, opgestuurd naar de groepen. De post is geopend en gelezen in de kring. De boekjes stonden daarna op een prominente plek in de lokalen om regelmatig te lezen.	Boeken zijn tentoongesteld, collega's konden deze gebruiken tijdens de nationale voorleesdagen. Nu liggen ze in de schoolbibliotheek
De directeur van de school heeft een boek voorgelezen voor alle kinderen op de opvang	Boekenkring, voorlezen, leeshoek en vrij lezen.
Door de voorlees juf en ouders	De collega's hebben voorgelezen. Onze kinderen kunnen niet zelf lezen

<sup>10</sup> De antwoorden zijn letterlijk overgenomen; er kunnen dus taalfouten of onduidelijkheden in zitten.



KOV	PO
het boek van Moppereend helemaal uitgewerkt 3 weken	er is door mensen van de A.S.R uit voorgelezen, daarna zijn de boeken naar de schoolbibliotheek gegaan. Iedereen kan er nu gebruik van maken.
iedere dag van de week werd er door de boer (van ons agrarisch kinderdagverblijf)voorgelezen	Groep 6 lln laten voorlezen in groepjes aan de groepen 1 t/m 4. Zelf ook voorgelezen aan de leerlingen van de groepen 1 en 2. De juffen van de onderbouw hebben het verder gebruikt bij hun lessen.
kringmoment	per post
leeshoek	Veel voorlezen en boeken promoten in de klas. Daarnaast heb ik een tafel gemaakt bij de ingang met alle boeken en posters. Zo ontstond er een leuk hoekje.
leeshoek, voorlezen, met ouders	veel voorlezen en in de leeshoek
moppereend gelezen en nagedaan	voor boekpromotie, voor het voorlezen (dit werd door ouders gedaan) en nu staan ze in de schoolbibliotheek
voorlezen voor de peuters of door genodigde bv. leerkracht iemand van de bibliotheek	voorgelezen en knutsel
Veel voorgelezen	voorgelezen in de klassen
Voor gezelen, ter decoratie	voorlezen
Voorgelezen en er allerlei activiteiten omheen gedaan. En de boekfiets is bij ons geweest.	voorlezen door leerkrachten en andere gasten
voorlees ochtenden	Voorlezen en gebruiken met lesideeën
Voorleesgast uitgenodigd op kdvdelfzijl	Voorlezen, boekpromotie, boekenkring
voorlezen	voorlezen, leeshoek
Voorlezen	voorlezen, leeshoek, zelf lezen
voorlezen en eigen boekjes meenemen	
voorlezen in de groep en tijdens de oudermomenten zoals bij de inloop	
we hebben de boeken zowel tijdens de Voorleesdagen als daarna kunnen inzetten. Ze hebben een blijvende plek in onze thema boekenkast, zodat het makkelijk voor de leidsters is om de boeken erbij te pakken.	
We hebben het boek Moppereend als thema gebruikt: bezoek theatervoorstelling, voorlezen met ouders, knutselen, dansen, bewegen en andere activiteiten rond het thema.	
wij hebben zowel tijdens als na de nationale voorleesdagen de boeken gebruikt	
Wij lezen iedere dag voor.	

Tabel B2.1.b. Ja, na de Nationale Voorleesdagen op deze manier.

KOV	PO
boeken werden gelezen in de boekenhoek	als voorleesboek
De boekjes zijn op de groepen blijven staan om nog voor te lezen tijdens de vaste voorleesmomenten in ons dagritme	boekpromotie voorlezen
De kinderen krijgen elke week een nieuw boek mee naar huis. We lezen ook voor uit de boeken in de groep	De boeken werden verdeeld over de klassen en kregen extra aandacht.
En bekijken boekjes samen	De juffen gebruiken de boeken bij het uitbreiden van de woordenschat en bij bepaalde thema's
er wordt elke speeltijd voor gelezen en in de leeshoek	In de schoolbibliotheek een prominente plek, boekpromotie
In de boekenuitleen	tentoongesteld in de schoolbieb
Kinderen vinden bepaalde boeken erg leuk. Daarom lezen wij die boeken vaak voor als "juf" van de peuterspeelzaal.	voorgelezen
kringmoment	Voorlezen en gebruiken voor de woordenschat
Leeshoek	voorlezen en roulerend een prentenboek van de maand op de verteltafel
leeshoek, kring	voorlezen, leeshoek
leeshoek, voorlezen	voorlezen, leeshoek, boekenkring
Met de peuteropvang naar de bibliotheek, daar kregen we een voorstelling te zien over moppereend	
Tijdens de kring en in de ontdekhoek	
vertelkastje met boek Moppereend	
Voorgelezen, knutsels gemaakt, liedje gezongen.	
we gebruiken de boeken ook voor het voorlezen dat we iedere dag doen met de peuters. Dit is een vast onderdeel in ons dagprogramma.	
we hebben enkele prentenboeken uitgewerkt. Die over de schildpad zonder schildje en De hapgrage krokodil	
zie boven	

Tabel B2.2. Heeft u of hebben uw collega's de activiteiten uit het bijgeleverde educatieve materiaal gebruikt? (percentages, N=47)

	% KOV	% PO
Ja, op deze manier:	76%	79%
Nee, want:	24%	21%

Tabel B2.2.a. Ja, op deze manier:

KOV	PO
als aanvulling op bestaande activiteiten zijn deze gebruikt.	Aan de hand van de lessuggesties hebben de leerkrachten een aantal lessen gegeven met een eigen draai eraan.
gebruik van de tips die erin staan	als verwerking
gebruiken tijdens het voorlezen en na het voorlezen	de lessen bij moppereend
Ja wij hebben natuurlijk het thema Moppereend gehad waarbij wij steeds het boek hebben gebruikt. Ook het liedje van YouTube.een theatervoorstelling en knutselwerkjes gemaakt.	diverse lessen zijn gebruikt
ja, de kleurplaat van moppereend; geplastificeerde platen uit het boek onder een plastic zeil op tafel	Door een aantal klassen is het educatieve materiaal gebruikt. Moppereend is gebruikt in de klas met jongste kleuters als 'mascotte' van het boek. De overige materialen zijn soms wel en soms niet gebruikt.
knutselwerkje oa de flamingo en schildpad	er is les mee gegeven
Met een individueel kind omdat het voor onze groep eigenlijk te moeilijk is	Er waren collega's die hadden een boerderij in de klas.
Met het boekje mopperend heb ik er tips uitgehaald.	in de groepen
op de groepen	lesideeën gebruikt en er een eigen draai aan gegeven
Posters op gehangen, overige boekjes gelezen/ thema tafel neergezet	lesvoorbereiding gebruikt
soms	op de groepen en als bron bij de voorbereidingen
ter inspiratie voor de dagplanning	Tijdens activiteiten in de kring n.a.v. het prentenboek
Veel inspiratie opgedaan	tijdens de inloop in kleine groepjes hebben we gebruik gemaakt van de activiteiten.
vooral de voorleestips en knutselactiviteiten	Veel tips eruit gehaald. Sommige lessen gewoon zo gegeven.
Voorgelezen uitgebeeld, nagespeeld	werkbladen die erbij zaten
voorlees ochtenden	
we hebben de tips doorgelezen die bij de betreffende boeken hoort en deze ook toegepast	
we hebben ideeën uit het materiaal gebruikt	
we hebben over emoties gepraat en uitgebeeld en ook het verhaal nagespeeld met de dieren en kleine/grote wolken, daarnaast ook op internet nog ideetjes opgedaan rondom het thema	

Tabel B2.2.b. Nee, want:

KOV	PO
Alleen boeken	dat materiaal komt vrij laat, kleuters werken met thema's en die staan al aan begin schooljaar vast. Dan moet zo'n activiteit er toevallig bij passen, dan kan en zal die ook wel gebruikt worden. Daarnaast is het zo dat ik de materialen pas verspreid heb de week voorafgaand aan de voorleesdagen, omdat ze het dan meer 'zegt'.
de activiteiten waren voornamelijk gericht op basisonderwijs. Omdat wij de boekjes voor baby's en peuters hebben voorgelezen, was dit voor ons moeilijk te gebruiken. Ter inspiratie hebben we ze wel doorgenomen.	iedere leerkracht heeft het op zijn eigen manier gedaan.
We hadden dit niet in de jaarplanning opgenomen	we zelf hadden al materiaal en tips verzameld
we hadden zelf ideeën	zelf opdrachten erbij bedacht
We konden zelf al heel veel zelf bedenken.	
Wij hebben een boek gekozen en een voorleesontbijt met de ouders gehad, ons eigen programma gebruikt.	

Tabel B2.3. Heeft u of hebben uw collega's contact gehad met de bibliotheek in aanloop naar de Nationale Voorleesdagen? (percentages, N=47)

	% KOV	% PO
Ja, op deze manier:	84%	53%
Nee, want:	16%	47%

Tabel B2.3.a. Ja, op deze manier:

KOV	PO
bezoek	activiteit op school door de bieb behorende bij het leesboek dat centraal stond tijdens de voorleesdagen
boekstartcoach is komen voorlezen	bezoeken bieb
collectie via de onderwijsbibliotheekdienst	bibliotheek bezoeken
contact over te lenen boeken die aansluiten bij de thema's die wij behandelen	de boeken en het pakket
De bibliotheek komt tijdens de Voorleesdagen meerdere malen op locatie voorlezen.	Het boekenboostpakket
De voorleesconsulente komt elke maand bij ons een boek voorlezen. Verder geeft ze ons hele goeie tips	voorleesactiviteiten
Er is iemand van de bibliotheek Veendam komen voorlezen	voorlezen en bezoek
Er zijn door de bibliotheek flyers en posters afgegeven over de actie rondom de Nationale Voorleesdagen. Deze flyers hebben wij verspreid onder ouders en in onze hal(len) neergelegd. Wij hebben op locatie voorstellingen geregeld over het boekje Moppereend.	wel gezegd dat er boeken waren. Maar we zijn bezig met een nieuwe schoolbibliotheek. Dus in het algemeen gezegd dat er nationale voorleesdagen er waren maar niet echt uitgebreid contact. la
mail	Wij hebben het hele jaar contact met de bibliotheek. We hebben leskisten gevraagd.
mail gestuurd maar nooit antwoord terug gekregen	workshops

KOV	PO
overleg met de boekstartcoache	
peutervoorstelling bijgewoond en op bezoek in de bibliotheek met de ouders en kinderen	
Telefonisch	
Via de boekenpret en de workshops van de voorleesdagen	
via de mail	
via voorleesconsulenten	
voorleescoördinator	
We hebben afgesproken dat de bibliothecaresse voor komt lezen in de peuterspeelzaal.	
Wij hebben een uitje gehad naar de bibliotheek waarbij het boek: Moe en toch klaar wakker is behandeld. Daarnaast hebben ouders informatie gehad over de bieb en konden ze boeken bekijken/kiezen of interactieve spelletjes doen. Daarnaast waren er andere activiteiten georganiseerd naar aanleiding van het voorgelezen boekje. Kinderen en ouders hebben het s heel positief ervaren.	
Worden door de bieb in december benadert of we weer net alle pov locaties naar de voorstelling willen komen en kunnen ons dan per psz inschrijven en op welk dagdeel ons het beste uitkomt	
ze hebben bij ons op de groep voorgelezen en samen met de gemeente en bieb een theatervoorstelling in onze gemeente georganiseerd over Moppereend	

Tabel B2.3.b. Nee, want:

KOV	PO
krijgen via de post boekjes en eigen materiaal	er was genoeg op internet
naar ons idee hadden we genoeg aan het boekenpakket + educatief materiaal	er was ons door onze bibliotheekconsulent al veel eerder aangegeven dat we de boekenboost zouden ontvangen. Verder wordt het voorlezen door de A.S.R. geregeld. Zij leveren ook de boeken voor de hogere klassen. Ik heb wel altijd contact met de bibliotheek in de aanloop naar de Kinderboekenweek.
We konden zelf goed uit de voeten met het boek Moppereend.	gedurende het schooljaar krijgen we boeken van de bibliotheek aangeleerd voor verschillende projecten. Maar niet voor de voorleesdagen.
Zie boven	geen behoefte
	niet buiten het reguliere contact
	niet nodig, we hadden een voorstelling in theater over de Moppereend
	we hadden zelf invulling gegeven aan de voorleesdagen
	wij doen het een aantal jaar al zo
	Zelf activiteiten georganiseerd

Tabel B2.4. Wanneer heeft u met name gebruik gemaakt van de BoekenBoost? (percentages, N=47)

	% KOV	% PO
Met name rondom de Nationale Voorleesdagen	40%	21%
Ook in de weken erna nog	60%	79%

Tabel B2.5. Heeft de BoekenBoost u en/of uw collega's geholpen bij het stimuleren van het (voor)leesklimaat op uw kinderdagverblijf/school? (percentages, N=47)

	Ja, dit hebben we gedaan		Ja, dit zijn we van plan		Nee, dit gaan we niet doen		Niet van toepassing	
	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO
Uitbreiding van de boeken-collectie (met andere boeken dan die van de BoekenBoost)	80%	74%	12%	21%	8%	5%	0%	0%
Extra aandacht voor lezen in ons team	76%	79%	16%	11%	8%	11%	0%	0%
Extra aandacht voor lezen richting ouders	44%	63%	44%	16%	4%	21%	8%	0%
Verwerkingsactiviteiten (KOV) of leesbevorderingsactiviteiten (PO) uitgevoerd	56%	84%	20%	11%	16%	5%	8%	0%
Anders, namelijk <sup>11</sup>	60%	83%	0%	17%	0%	0%	40%	0%

Tabel B2.5.a. Anders, namelijk:

KOV	PO
bewuster kijken naar boeken die passen bij de doelgroep	bibliotheek opnieuw ingericht en ge-updated
Gekleurd, regenboog gemaakt en gezongen	gebarentaal bij het boek geïntroduceerd
Het boek Moppereend bood genoeg mogelijkheden voor activiteiten. Daar hadden we geen hulp bij nodig daarmee van alles te doen. We	Groep 6 laten voorlezen bij de groepen 1 t/m 4. Leerkracht van groep 7 voor laten lezen bij groep ½
Het zijn erg jonge kinderen, wij lezen en bekijken ze graag, en bespreken wat we allemaal zien.	Het ligt ook aan de koers die er gevaren wordt op een school. Waar de prioriteiten liggen. Als leescoördinator zie ik wel degelijk een rol voor mij weggelegd. Maar ik werk hier net een jaar. Door voorafgaande vragen ga ik nadenken over boekenboost en nadenken hoe ik hier de volgende keer een meer stimulerende rol in kan nemen.
We gebruiken de eenvoudige boekjes ook om kinderen zelfstandig in te laten kijken	meegewerkt aan promotiefilmpje boekenboost
	We zijn bezig om een nieuwe scholbibliotheek op te zetten. We hebben een heleboel nieuwe boeken gekregen maar moeten nog in de kasten worden gezet.
	Wij lezen elke dag in de ochtend een kwartier
	Workshops voor ouders verzorgen over belang van lezen.

Tabel B2.6. Heeft de BoekenBoost de betrokkenheid van kinderen bij (voor)lezen verhoogd? (percentages, N=47)

<sup>11</sup> 'Anders, namelijk' is door 12 respondenten gekozen (5 KOV en 7 PO).

	Ja, alle kinderen		Ja, een aantal kinderen		Nee, geen enkel kind		Niet van toepassing	
	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO
Kinderen pakken/lenen vaker een boek	21%	21%	75%	74%	0%	0%	4%	5%
Kinderen willen vaker voorgelezen worden	22%	39%	74%	56%	0%	0%	4%	6%
Kinderen lezen vaker een boek		17%		67%		0%		17%
Kinderen vertellen vaker over een boek	9%	22%	83%	56%	9%	0%	0%	22%
Anders, namelijk <sup>12</sup>	0%	60%	100%	20%	0%	0%	0%	20%

Tabel B2.6.a. Anders, namelijk:

KOV	PO
De kinderen zijn nog jong en spreken nog niet of in hun eigen taal	De leerkrachten zijn ook gemotiveerd doordat zij nieuwe boeken in de klas krijgen.
Ouders kopen het boek zelf om het thuis voor te lezen	dit doen we altijd al
pm-ers zijn enthousiast om voor te lezen	Dit is lastig voor mij om te beoordelen, omdat ik geen kleutergroep heb. Ik heb ze de materialen gegeven in de hoop dat ze er iets mee gaan doen. Misschien staan ze in de boekenkast, omdat ze mooi en nieuw zijn. We zijn zuinig op boeken, maar ik hoop dat ze al voorgelezen zijn. En hopelijk worden ze in de toekomst bij thema's gebruikt. Er zijn ook 6 groepen om ze te verdelen. Ik kan het nu ook niet mijn collega's vragen vanwege Corona en thuis werken, anders had ik deze vragen door een collega kleuters laten beantwoorden.
Sommige jonge kinderen nog niet	ik vind het heel moeilijk om effect direct toe te wijzen aan de boekenboost. Zowel de leerlingen als de collega's waren iedereen was zeker enthousiast over de prachtige boeken
	lezen staat bij ons dagelijks op het rooster, kinderen mogen zelf hun boek kiezen. Daarbij zijn nu de prachtige boeken gekomen van de boekenboost.
	Taal / woordenschat verbreden
	ze willen een boek mee naar huis nemen om verder te lezen

Tabel B2.7. Is uw relatie met de bibliotheek veranderd door de BoekenBoost? (percentages, N=47)

<sup>12</sup> 'Anders, namelijk' is door 8 respondenten gekozen (3 KOV en 5 PO).

	Ja, al langere tijd		Ja, sinds de BoekenBoost		Nee, maar wel van plan		Nee, niet van plan	
	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO
Ik heb contact met de (voor)leesconsulent van de bibliotheek	71%	74%	13%	11%	13%	11%	4%	5%
Ik ken het educatief aanbod van de bibliotheek op het gebied van leesbevordering	76%	95%	8%	0%	12%	5%	4%	0%
Ik maak gebruik van het educatief aanbod van de bibliotheek	68%	89%	8%	0%	16%	11%	8%	0%
Ik werk nauw samen met de bibliotheek, bijvoorbeeld binnen het programma de Bibliotheek op school	54%	74%	13%	0%	25%	11%	8%	16%

Tabel B2.8. Wat vindt u van de BoekenBoost?<sup>13</sup> (percentages, N=47)

	Helemaal mee eens		Mee eens		Neutraal		Niet mee eens	
	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO
Het boekenpakket is een aanwinst voor onze boekencollectie	76%	95%	16%	5%	8%	0%	0%	0%
Het bijgeleverde educatieve materiaal is bruikbaar	36%	84%	32%	11%	28%	5%	4%	0%

Tabel B2.8.a. Kunt u een toelichting geven?

KOV	PO
de boeken pasten niet helemaal goed bij het niveau van de kinderen en daardoor was het educatief materiaal soms te moeilijk	Boekenboost is een fijne manier om leesbevordering op school te vergroten.
De boekenboost is vooral geschikt voor de oudste peuters en de BSO. We hebben de boeken dan ook verdeeld zodat alles optimaal gebruikt kan worden. Het is erg leuk om dit pakket zomaar te mogen ontvangen,	de boeken en het promotiemateriaal zijn erg aansprekend en ondersteunen de leerkrachten op een fijne manier
Een mooi pakket met leuke thema's, goed te gebruiken binnen de kinderopvang	De boekenboost geeft letterlijk een boost aan onze schoolbib. In één klap krijgen we heel veel nieuwe, frisse, prachtige boeken toegevoegd aan onze collectie. Wat een prachtig cadeau!!
Heel blij dat we de taalontwikkeling van de kinderen kunnen blijven bevorderen	Een aanwinst, want zo houdt je de keuze up to date. Wij hebben geen BOS. Materiaal is zeker bruikbaar, maar ik gaf al aan dat het vaak bij het thema moet passen.
Het educatief materiaal is niet goed bruikbaar omdat dit vooral voor het basisonderwijs geschikt is	een leuke verrassing waar we dankbaar gebruik van maken.
KOV	PO

<sup>13</sup> Bij deze vraag konden de respondenten ook voor de antwoordcategorie 'helemaal niet mee eens' kiezen. Deze categorie is door geen enkele respondent aangekruist. Daarom is de categorie, ten behoeve van de leesbaarheid, weggelaten.



Het educatieve materiaal is niet altijd even geschikt voor 0 – 4 jaar	Heel fijn om nieuwe boeken te krijgen. Het is als een kind in de snoepwinkel: je ziet alles en wilt alles. Hier ook, het is zeer aantrekkelijk en bevorderend voor de leerlingen en leerkrachten
Kinderen vonden het mooi en werden er erg enthousiast van.	Het is alsof je een kind in een snoepwinkel loslaat: de kinderen willen graag nieuwe verhalen horen en ze nemen dit gretig in hun op
Omdat wij een vve pov zijn is voorlezen en boeken zeer belangrijk voor het stimuleren van de taalontwikkeling. De boeken van boekenboost waren een zeer aangename en bruikbare collectie op onze reeds bestaande boekencollectie.	Het leveren van zulke mooie boeken stimuleert enorm om de bibliotheek op niveau te houden en het lezen te stimuleren. Het scheelt ook tijd omdat je die boeken zomaar toegestuurd krijgt.
We gaan van meerdere boeken een thema project maken	Ik ben heel enthousiast, het geeft ons als team echt een boost om verder te gaan met leesbevordering in de klas en ook met ouders aan de lag te gaan.
We vonden een aantal boeken te moeilijk voor onze peuters.	Ik vind het een heel goed initiatief. Als straks de bibliotheek klaar is hoop ik dat we dat collega's ook meer gebruik van gaat maken.
We werken met veel VVE peuters, sommige boeken zijn nog erg moeilijk voor ze qua verhaal of de plaatjes zijn te druk-te onduidelijk. We selecteren wat we kunnen gebruiken. De boeken met dikkere kartonnen pagina's mogen de kinderen ook zelf inzien, de andere zijn minder geschikt omdat ze nog moeten leren omgaan met boeken.	Prachtige boeken!
Wij hebben kinderen tot 4 jaar. Sommige dingen zijn moeilijk als het voor oudere kinderen is.	Wij werken niet samen met de bibliotheek, omdat in Utrecht veel wijkbibliotheken zijn (19). Daardoor is er geen mogelijkheid voor bijvoorbeeld de BOS. Ik vind het wel heel fijn om mee te mogen doen aan de boekenboost, zowel voor de Nationale Voorleesdagen als voor de Kinderboekenweek. De bibliotheek wordt dan weer uitgebreid met mooie nieuwe boeken die zeker een toevoeging zijn op onze collectie.
Wij maken onze pm-ers met nieuwe boeken	
Wij zijn er erg blij mee. Een aantal boeken hebben wij ook uitgeleend aan een collega peuterspeelzaal. Het boek van Moppereend lenen we ook aan de peuters uit om thuis ook nog eens te lezen met hun ouders.	
Wij zijn heel erg blij met de boeken. Het sluit mooie aan onze voorlees momenten/activiteiten	

## Kinderboekenweek 2020

In onderstaande tabellen zijn de antwoorden te zien die de leerkrachten basisonderwijs en/of leescoördinatoren hebben gegeven op de vragen in de enquête. In de frequentietabellen is het percentage respondenten te zien dat de betreffende antwoordcategorie heeft gekozen. Bij de meeste vragen hadden de respondenten de mogelijkheid hun antwoord toe te lichten, of om de antwoordoptie 'anders, namelijk' te beschrijven. De hierbij gegeven open antwoorden zijn in de tabellen onder de frequentietabellen weergegeven<sup>14</sup>.

In totaal is het boekenpakket naar 75 basisschoollocaties gestuurd. Op deze locaties is toestemming gevraagd om hun e-mailadressen te delen met Oberon voor deelname aan het onderzoek, wat geresulteerd heeft in 68 respondenten. De vragenlijst is door Oberon verstuurd naar deze 68 respondenten. De vragenlijst is uiteindelijk ingevuld door 35 respondenten.

Tabel B2.9. Heeft u, of hebben uw collega's, de boeken gebruikt? (meerdere antwoorden mogelijk, percentages, N=35)

	%
Ja, tijdens de Kinderboekenweek op deze manier	91%
Ja, na de Kinderboekenweek op deze manier	74%
Nee, want	0%

Tabel B2.9.a. Ja, tijdens de Kinderboekenweek op deze manier:

<i>Ja, tijdens de Kinderboekenweek op deze manier:</i>
Boeken zijn gebruikt in de klassenbibliotheek,. Gebruikt voor Close reading, vorm van begrijpend lezen. In de klas zijn er speciale leeshoeken ingericht met deze boeken. Boekpromotie: in de kring boeken laten rondgaan en bekijken na een teken de boeken doorgeven. En natuurlijk voorlezen.
boekpresentatie door de leerkrachten
boekpromotie
boekpromotie, voorlezen, stillezen
boekpromoties
De boeken hebben we tijdens de kinderboekenweek op de thematafel gezet. Ook hebben we op de muur alle gekopieerde voorkanten van de boeken opgehangen. Daarnaast zijn de boeken voorgelezen en in de klas besproken om zo zelf te gaan lezen.
de lessen gegeven.
leeshoek, schoolbieb, voorlezen, stillezen/vrij lezen, boekpromotie, leeskring
icm lesbrieven
in de schoolbieb, gebruikt tijdens de speciale kinderboekenweekvoorleesuurtes,
laten lezen, voorlezen als tentoonstelling gepresenteerd
Leerkrachten hebben uit deze boeken in een andere klas voorgelezen. In de schoolbieb en bij de kleuters in de leeshoek.
leespromotie, voorlezen en leeshoek in de klas
Leespromotie.
schoolbieb en voorlezen

<sup>14</sup> De antwoorden zijn letterlijk overgenomen; er kunnen dus taalfouten of onduidelijkheden in zitten.

thema hoek
Uitgesteld op tafel, aangeboden in de groep
via schoolbieb
Voorgelezen, boekenkring gehouden en nog veel meer
voorlezen
Voorlezen
Voorlezen en zelf lezen door de kids
Voorlezen en zelf lezen door leerlingen
voorlezen, boekpromotie en daarna in de schoolbieb
voorlezen, boekpromotie
voorlezen, opdrachten over de boeken, stillezen
voorlezen, schoolbieb, boekpromotie
voorlezen/bespreken in de klas
vrijgezel, inzet thematisch werken

Tabel B2.9.b. Ja, na de Kinderboekenweek op deze manier:

<i>Ja, na de Kinderboekenweek op deze manier:</i>
Bibliotheek
Boeken staan uitgesteld in onze bibliotheek. Kinderen mogen ze lenen.
boekenkring, boeken in de klas, vrijlezen en boekpromotie
de boeken regelmatig bespreken
de boeken worden aan collega's en leerlingen uitgeleend in de schoolbieb
de boeken zijn in de klas om te lezen/voorlezen
De boeken zijn verdeeld over de verschillende groepen en kunnen zo in de klas gelezen worden. We zullen ze daarna in de kast zetten waar alle boeken van de boekenboost staan. Zo kan iedereen erbij.
In de boekenkast voor het zelfstandig lezen
In de leeshoek
in de schoolbibliotheek
In de schoolbieb
in de schoolbieb en we gebruiken ze passend bij onze thema's
Interactief voorlezen, Close Reading en in de boekenkast om door kinderen gelezen te worden
klassenbieb en in de leeshoek.
leeshoek, voorlezen, stillezen etc.
Ook na KBW veel gebruikt.
opgenomen in de schoolbieb
schoolbieb
schoolbieb en voorlezen
schoolbieb, voorlezen
stillezen, leeskring, voorlezen
Voorlezen en zelf lezen
Voorlezen, samen-lezen van leerlingen
voorlezen, stillezen
Vrij lezen/Voorlezen

Tabel B2.10. Heeft u of hebben uw collega's de activiteiten uit het bijgeleverde educatieve materiaal gebruikt?  
(percentages, N=35)

	%
Ja, op deze manier	71%
Nee, want	29%

Tabel B2.10.a. Ja op deze manier:

<i>Ja op deze manier:</i>
Aantal groepen hebben het wel gebruikt i.c.m. boeken
bij het geven van lessen
boekpromotie, voorlezen
de lessen gegeven.
de posters als aankleding van kinderboekenweek
Deze sloten mooi aan bij de verwerkingssessie van Close Reading
leeshoek, schoolbieb, voorlezen, stillezen/vrij lezen, boekpromotie, leeskring
er zijn lessen gebruikt
er zijn lessen mee gegeven en er was een schoolvoorstelling
extra materialen bij boeken
Ging heel goed
Het lespakket is bestudeerd en de lessen die pasten zijn gegeven.
in de klas mee gewerkt
in de lessen verweven
ingezet als begrijpend lezen, en verwerking.
ingezet tijdens hun lesaanbod
lesmateriaal voor de leeslessen
sommige leerkrachten
Tijdens de KBW een aantal les ideeën
Tijdens de Kinderboekenweek hebben we op school een museum ingericht met de leerlingen. Spullen uit andere tijden. Er is hierbij gebruik gemaakt van div. werkvormen.
tijdens de kinderboekenweek in het lesprogramma
Veel tips opgevolgd en soms iets aangepast.
voor thematisch werken
voorlezen, boekenbabbels, kinderboekenweek
We hebben de activiteiten in de klas gebruikt en per bouw.

Tabel B2.10.b. Nee want:

<i>Nee want:</i>
Door corona tijdens de kbw school gesloten
eigen activiteiten
Er gaat momenteel veel tijd zitten in het inhalen van de opgelopen achterstanden die zijn ontstaan door de sluiting van de scholen door Corona.
Er was al een programma
Geen tijd voor gehad....

het pakket was te laat
te laat geleverd voor de voorbereiding
Tijdgebrek/eigen programma
we hebben onze eigen invulling gegeven aan het bespreken/lezen van de boeken
wij hebben niet aangesloten bij het thema van de KBW. Wij hebben ons eigen thema aangehouden.

Tabel B2.11. Heeft u of hebben uw collega's contact gehad met de bibliotheek in aanloop naar de Kinderboekenweek? (percentages, N=35)

	%
Ja, over	60%
Nee, want	40%

Tabel B2.11.a. Ja, over:

Ja, over:
aanbod
aanpassingen vanwege Corona
activiteiten voor groep 6
bibliobus boeken
boeken
Boekencollectie besteld
Boekenpakketten
collecties
een groepsbezoek van groep 5 aan de Openbare Bibliotheek Amsterdam tijdens de KBW. Over tips en ideeën om op school te doen tijdens de KBW.
Het lenen van boeken en over bezoeken die wij wilden inplannen.
het te laat opsturen van het pakket.
het thema van de Kinderboekenweek, workshop
invulling van de kinderboekenweek per groep en veel tips en ideeën
leesboeken
Leesconsulent heeft extra boeken meegebracht.
Mogelijkheden voor activiteiten passend bij de KBW
niet aankomen boeken Boekenboost
onze leesconsulent heeft boeken uit de bieb geregeld over het betreffende thema
Onze leesconsulent is wekelijks op school en verzorgt leesactiviteiten, levert themaboeken aan uit de openbare bibliotheek, denkt mee over lees-bevorderende activiteiten. Zeker ook in de aanloop naar de KBW.
Themakisten uitleen

Tabel B2.11.b. Nee, want:

<b>Nee, want:</b>
Corona
Corona en andere activiteiten
Covid
geen tijd gehad
In verband met corona is er weinig contact met "vreemden" op school. Ook de voorleeswedstijd waar een workshop voor gepland was is niet doorgedaan..
is er niet van gekomen
niet nodig
nv.t.
op dat moment geen vragen
Vanwege de coronaperiode ging dit niet zo gemakkelijk. Normaal hebben we wel goed contact met de bibliotheek en gaan alle klas een keer per jaar naar de bieb of komt de bieb bij ons.
we hadden voldoende materiaal
We hebben door Corona zo weinig mogelijk externen in school.
Wij hebben zelf een kleine bibliotheek

Tabel B2.12. Wanneer heeft u met name gebruik gemaakt van de BoekenBoost? (percentages, N=35)

	%
Met name rondom de Kinderboekenweek	31%
Ook in de weken erna nog	69%

Tabel B2.13. Heeft de BoekenBoost u en/of uw collega's geholpen bij het stimuleren van het (voor)leesklimaat op uw school? (N=35)

	<i>Ja, dit hebben we gedaan</i>	<i>Ja, dit zijn we van plan</i>	<i>Nee, dit gaan we niet doen</i>	<i>Niet van toepassing</i>
Uitbreiding van de boekencollectie	89%	11%	0%	0%
Extra aandacht voor lezen in ons team	83%	11%	3%	3%
Extra aandacht voor lezen richting ouders	43%	29%	11%	17%
Leesbevorderingsactiviteiten uitgevoerd (denk aan: voorlezen, vrij lezen, praten over boeken, boekpromotie)	89%	11%	0%	0%
Anders, namelijk <sup>15</sup>	46%	9%	0%	45%

<sup>15</sup> 'Anders, namelijk' is door 11 respondenten gekozen.

Tabel B2.13.a. Anders, namelijk

Anders, namelijk
???
De BoekenBoost helpt enorm om de boekencollectie van de school up to date te houden!
enthousiasmeren van de taal/leeswerkgroep
gezamenlijke opening
nee
nvt
ouders en collega's attent gemaakt op de prachtige nieuwe boeken die we hebben gekregen
Voornamelijk de bieb weer gepromoot
We zijn nu bezig met het inrichten en aankleden van een uitnodigende leeshoek in onze school. het stimuleren en motiveren van lezen bij alle leerlingen staat hoog in het vaandel! De boekenbons heeft hier zeker toe bijgedragen.
Wij willen vooral ouders mee krijgen in het lezen/ voorlezen.
Zoals gezegd: veel van de boeken zijn geschikt voor Close Reading of geschikt voor het vergroten van de leesmotivatie

Tabel B2.14. Heeft de BoekenBoost de betrokkenheid van kinderen bij (voor)lezen verhoogd? (percentages, N=35)

	Ja, alle kinderen	Ja, een aantal kinderen	Nee, geen enkel kind	Niet van toepassing
Kinderen pakken/lenen vaker een boek	17%	71%	6%	6%
Kinderen willen vaker voorgelezen worden	31%	57%	6%	6%
Kinderen lezen vaker een boek	26%	60%	9%	6%
Kinderen vertellen vaker over een boek	9%	71%	11%	9*
Anders, namelijk <sup>16</sup>	38%	13%	0%	50%

Tabel B2.14.a. Anders, namelijk

Anders, namelijk
???
ik heb niet van toepassing ingevuld omdat we dit niet gemeten hebben.
Kinderen vinden het heerlijk om voorgelezen te worden is echt een rustmoment
Lenen is nog niet mogelijk ,daar wordt nog aan gewerkt. Heeft te maken met financiële middelen van de gemeente.k niet specifiek de boekenboost zelf, wel de aandacht in het algemeen voor de boeken!
nvt
Nvt
Wij hebben een methode die regelmatig schrijvers onder de aandacht brengt van kinderen. Deze boeken zijn hier een welkome aanvulling op.

<sup>16</sup> 'Anders, namelijk' is door 8 respondenten gekozen.

Tabel B2.15. Is uw relatie met de bibliotheek veranderd door de BoekenBoost? (percentages, N=35)

	<i>Ja, al langere tijd</i>	<i>Ja, sinds de BoekenBoost</i>	<i>Nee, maar wel van plan</i>	<i>Nee, niet van plan</i>
Ik heb contact met de (voor)leesconsulent van de bibliotheek	77%	11%	6%	6%
Ik ken het educatief aanbod van de bibliotheek op het gebied van leesbevordering	86%	3%	11%	0%
Ik maak gebruik van het educatief aanbod van de bibliotheek	68%	6%	20%	6%
Ik werk nauw samen met de bibliotheek, bijvoorbeeld binnen het programma de Bibliotheek op school	63%	3%	14%	20%

Tabel B2.16. Wat vindt u van de BoekenBoost? (percentages, N=35)<sup>17</sup>

	<i>Helemaal mee eens</i>	<i>Mee eens</i>	<i>Neutraal</i>	<i>Niet mee eens</i>
Het boekenpakket is een aanwinst voor onze boekencollectie	91%	6%	0%	3%
Het bijgeleverde educatieve materiaal is bruikbaar	63%	23%	14%	0%

Tabel B2.16.a. Kunt u een toelichting geven?

Toelichting
De activiteiten zijn leuk.
De boeken worden veel gebruikt en iedereen, leerkrachten en leerlingen zijn erg enthousiast erover.
De boeken zijn enorm aantrekkelijk en worden door alle teamleden erg gewaardeerd.
De boeken zijn nieuw en aantrekkelijk voor de kinderen
De boeken zijn voor verschillende niveaus in de school, dit is heel fijn zo heeft iedereen nieuwe boeken en kunnen we aansluiten op de verschillende leesniveaus van de kinderen. Het zijn vaak nieuwe titels die we krijgen dat is zeker fijn voor nieuwe leespromotie en ervaringen.
De Boekenboost is een fijne manier om kinderen te laten kennis maken met verschillende boeken. De lessen zijn erg goed van opzet!
De spullen zijn fijn om mee te werken en de boeken zijn een verrijking
Een breed pakket met een goede aanvulling mbt educatief materiaal
Fijn dat er nieuwe boeken komen, de leerlingen zijn daar erg blij mee. Ook heel handig dat je zelf geen lesjes hoeft te verzinnen maar dat je al kant en klaar lesmateriaal hebt.
Het geeft een flinke boost
Het geeft letterlijk een boost om zo'n mooi pakket te ontvangen ten tijde van de kinderboekenweek/voorleesdagen. En dit stimuleert ook weer om extra aandacht aan mooie boeken te geven.
Het is een aanwinst voor de school!
Het is fijn om mooie up to date boeken te hebben. Onze school bibliotheek is erg verouderd
Het is geweldig om zulke mooie boeken cadeau te krijgen voor onze schoolbib. Mede omdat ze ook nog eens netjes gelamineerd en gelabeld zijn.
Het is jammer dat er in en op de boeken dingen van de bib staan. Zo is het niet makkelijk om ons eigen bib systeem hierop te verwerken

<sup>17</sup> Bij deze vraag konden de respondenten ook voor de antwoordcategorie 'helemaal niet mee eens' kiezen. Deze categorie is door geen enkele respondent aangekruist. Daarom is de categorie, ten behoeve van de leesbaarheid, weggelaten.



Het is zo'n prachtig cadeau voor onze school. We zijn heel blij met het boekenpakket en de bijbehorende materialen.
Het was zeker bruikbaar, maar wij hebben onze eigen richting gekozen dit jaar.
Ik ben ontzettend tevreden over het boekenpakket. Ik ben een enthousiast iemand, grote voorstander van voorlezen e.d. Ik zie bij mijn collega's dat niet iedereen dat zo uitdraagt en dat mag ook. Dit maakt het wel lastig om iedereen mee te krijgen en het educatieve materiaal te gebruiken in de lessen. Daarnaast is er altijd gebrek aan tijd...helaas
ik heb geen bijgeleverd materiaal gezien
leuke lessuggesties
Namens mijn collega's durf ik gerust te zeggen dat de Boekenboost ons en de kinderen in beweging brengt om het lezen nog meer te stimuleren. Bedankt hiervoor!
Onze school is erg blij met de boekenboost
past bij het thema, aanvulling voor de boek. Zijn boeken die bij de belevingswereld van de kinderen past.
Reden Corona, heb ik al eerder omschreven.
te moeilijke boeken voor onze populatie
Vooraf voor startende leerkracht is het bijgeleverde materiaal een hulp en stimulans om de lessen goed te kunnen geven.
We hebben het educatieve materiaal nog niet gebruikt dus daar kunnen we niet over mee praten.
We hebben veel plezier van het boekenpakket!
We zien de boekenboost echt als een cadeau en proberen dat ook zo uit te stralen naar de kinderen toe. Daardoor zijn ze extra gemotiveerd om een boek te pakken en te gaan lezen
We zijn echt heel erg blij met deze boeken. Ze zijn een heerlijk aanwinst voor onze bibliotheek. De collega's genieten er ook erg van, dus de leerlingen ook.
We zijn heel blij met deze waardevolle aanvulling van ons boekenbestand.
Zeer blij met de BoekenBoost - mooi cadeau voor de kinderen van de school!
zeker voor een kleine school een grote aanwinst om nieuwe boeken te krijgen

## Boekenweek van Jongeren 2020

In onderstaande tabellen zijn de antwoorden te zien die de docenten voortgezet onderwijs en/of mediathecarissen hebben gegeven op de vragen in de enquête. In de frequentietabellen is het percentage respondenten te zien dat de betreffende antwoordcategorie heeft gekozen. Bij de meeste vragen hadden de respondenten de mogelijkheid hun antwoord toe te lichten, of om de antwoordoptie 'anders, namelijk' te beschrijven. De hierbij gegeven open antwoorden zijn in de tabellen onder de frequentietabellen weergegeven<sup>18</sup>.

In totaal zijn 75 boekenpakketten verstuurd naar 40 middelbare scholen. Een aantal middelbare scholen heeft meerdere boekenpakketten ontvangen in verband met het grote aantal leerlingen. Op de locaties is toestemming gevraagd om hun e-mailadressen te delen met Oberon, voor deelname aan het onderzoek, wat geresulteerd heeft in 47 respondenten. De vragenlijst is door Oberon verstuurd naar alle 47 respondenten. De vragenlijst is uiteindelijk ingevuld door 23 respondenten. Daarnaast hebben 7 respondenten aangegeven het pakket niet ontvangen te hebben en daarom de vragen niet te kunnen beantwoorden.

Tabel B2.17. Welke onderwijsniveaus worden op uw locatie/vestiging aangeboden? (meerdere antwoorden mogelijk, percentages, N=23)

	%
Vmbo-basis	39%
Vmbo-kader	35%
Vmbo-gemengde leerweg	17%
Vmbo-theoretische leerweg	57%
Havo	65%
Vwo-atheneum	57%
Vwo-gymnasium	52%

Tabel B2.18. Heeft u of hebben uw collega's de boeken gebruikt? Denk bijvoorbeeld aan: voorlezen, stillezen/vrij lezen, uitlenen via de mediatheek, boekpromotie. (percentages, N=23)

	%
Ja, op deze manier:	96%
Nee, want:	4%

Tabel B2.18.a. Ja, op deze manier:

<sup>18</sup> De antwoorden zijn letterlijk overgenomen; er kunnen dus taalfouten of onduidelijkheden in zitten.

<b>Ja, op deze manier:</b>
Boekpromotie en uitlenen
boekpromotie, vrijlezen, voorlezen
enkele boeken geleend
Gezamenlijk lezen
keuze voor boekopdracht
Mediatheek
Opgenomen in de collectie van de mediatheek en zo ter beschikking gesteld van alle leerlingen
stillezen, voorlezen
stillezen, vrij lezen, mediatheek
stillezen/vrijlezen, nog bezig met boekenpitch, groepsbespreking volgt
Uitleen
Uitlenen
Uitlenen via de mediatheek
uitlenen via de mediatheek en boekpromotie
Uitlenen via de schoolbibliotheek
uitlenen via mediatheek of kado geven
uitlenen, boekpromotie
Uitlenen, tentoonstelling
voorlezen en stillezen
voorlezen, uitlenen aan leerlingen
vrij lezen

Tabel B2.18.b. Nee, want:

<b>Nee, want:</b>
wij hebben het pakket pas net binnen omdat het kennelijk naar een verkeerd adres was gestuurd.

Tabel B2.19. Heeft u of hebben uw collega's de activiteiten uit het bijgeleverde educatieve materiaal gebruikt?  
(percentages, N=23)

	%
Ja, op deze manier:	13%
Nee, want:	87%

Tabel B2.19.a. Ja, op deze manier:

<b>Ja, op deze manier:</b>
doorgegeven aan collega's
Doorgestuurd naar docenten
uitlenen voor boekopdracht

Tabel B2.19.b. Nee, want:

<i>Nee, want:</i>
Corona - prioriteiten stellen.
eigen invulling
geen ruimte om in de dagelijkse lessen toe te passen
het pakket kwam later dan we hadden gedacht.
hier hebben wij nog geen tijd voor gehad.
ik heb geen materiaal erbij ontvangen(?!)
In de mediatheek heb ik de boeken onder de aandacht gebracht. Ook verder binnen school. Maar tijdens de lessennederlands was er geen tijd om er nog meer mee te doen.
nog geen tijd voor gehad
nog niet aan toe gekomen
nog niet aan toegekomen
nog niet, het pakket kwam verlaat (ruim na de boekenweek) binnen...
staat later op de plannin
te moeilijk voor onze leerlingen, praktijkonderwijs (staat niet in de lijst)
Tijdgebrek deze periode
we hebben zelf veel creatieve verwerkingsopdrachten liggen.
weet ik niet precies, is wel doorgestuurd naar de docenten Nederlands
wij hebben daar de tijd nog niet voor gehad.
wij hebben het gekoppeld aan het meedoen van het Jonge Jury project. IK heb wel uitgede boeken eerst zelf gelezen en het juryrapport voorgelezen
Wist niet dat het er was/overheen gelezen.

Tabel B2.20. Voor welke onderwijsniveaus heeft u de boeken en/of het educatieve materiaal gebruikt? (meerdere antwoorden mogelijk, percentages, N=22)

	%
Vmbo-basis	14%
Vmbo-kader	9%
Vmbo-gemengde leerweg	14%
Vmbo-theoretische leerweg	36%
Havo	50%
Vwo-atheneum	32%
Vwo-gymnasium	27%
Niet van toepassing	18%

Tabel B2.21. Heeft u of hebben uw collega's contact gehad met de bibliotheek in aanloop naar de levering van de BoekenBoost collectie? (meerdere antwoorden mogelijk, percentages, N=23)

	%
Ja, over:	61%
Nee, want:	39%

Tabel B2.21.a. Ja, over:

<b>Ja, over:</b>
aanmelding
alleen over het deelnemen aan het project. (Tip)
bibliotheek heeft ons erop gewezen
de actie, in het begin.
de deelname
de geleverde boeken.
de levering
De levering
Degenen die het schoolmediatheekwerk coördineert binnen de Openbare Bibliotheek Den Haag heeft mij getipt de boeken te bestellen.
het bestaan van de BoekenBoost.
het feit dat we een collectie kregen
leesbevordering in het algemeen
of we mee willen doen aan het onderzoek vanuit Stichting Lezen.
uitleg over boekenboost

Tabel B2.21.b. Nee, want:

<b>Nee, want:</b>
dat was niet nodig.
geen reden
Ik heb contact met jullie gehad.
ik heb geen aanvullend materiaal of iets dergelijks gezien/ontvangen.
Niet nodig
was niet nodig/zag er de toegevoegde waarde niet van in
we hebben met hen geen banden meer.
We hebben onze eigen mediatheek en daar gaan veel leelingen naartoe, zeker in coronatijd.
Wij hebben een eigen mediatheek

Tabel B2.22. Heeft de BoekenBoost u en/of uw collega's geholpen bij het stimuleren van het leesklimaat op uw

*school? Kruis aan wat van toepassing is. (percentages, N=23)*

	<i>Ja, dit hebben we gedaan</i>	<i>Ja, dit zijn we van plan</i>	<i>Nee, dit gaan we niet doen</i>	<i>Niet van toepassing</i>
Uitbreiding van de boekencollectie	70%	17%	9%	4%
Extra aandacht voor lezen in onze sectie	73%	14%	0%	14%
Extra aandacht voor lezen op onze school(locatie)	64%	18%	0%	18%
Leesbevorderingsactiviteiten uitgevoerd (denk aan: voorlezen, vrij lezen, praten over boeken, boekpromotie)	61%	35%	0%	4%
Anders, namelijk <sup>19</sup>	50%	0%	0%	50%

*Tabel B2.22.a. Anders, namelijk:*

<i>Anders, namelijk:</i>
Als toevoeging van onze collectie boeken
collega's laten lezen
uitbreiding JJ collectie

*Tabel B2.23. Heeft de BoekenBoost de betrokkenheid van leerlingen bij lezen verhoogd? Kruis aan wat van toepassing is. (percentages, N=19)*

	<i>Ja, alle leerlingen</i>	<i>Ja, een aantal leerlingen</i>	<i>Nee, geen enkele leerling</i>	<i>Niet van toepassing</i>
Leerlingen pakken/lenen vaker een boek	0%	6%	28%	0%
Leerlingen willen vaker voorgelezen worden	6%	56%	0%	39%
Leerlingen lezen vaker een boek	5%	63%	11%	21%
Leerlingen vertellen vaker over een boek	0%	63%	16%	21%
Anders, namelijk <sup>20</sup>	0%	50%	0%	50%

*Tabel B2.23.a. Anders, namelijk:*

<sup>19</sup> 'Anders, namelijk' is door 2 respondenten gekozen.

<sup>20</sup> 'Anders, namelijk' is door 2 respondenten gekozen.

<b>Anders, namelijk:</b>
betrokkenheid niet, wel de keuze uitgebreid
collega's gaan vaker lezen
dat is lastig meetbaar, door veel verschillende boeken te kunnen laten lezen en door voor te lezen hoop ik ik alle bovenstaande zaken bij een paar leerlingen te hebben bereikt
we hopen de betrokkenheid te vergroten, maar hebben hier nog niet de kans voor gehad.

Tabel B2.24. Is uw relatie met de bibliotheek veranderd door de BoekenBoost? (percentages, N=23)

	<i>Ja, al langere tijd</i>	<i>Ja, sinds de BoekenBoost</i>	<i>Nee, maar wel van plan</i>	<i>Nee, niet van plan</i>
Ik heb contact met de leesconsulent/specialist educatie van de bibliotheek	70%	0%	9%	22%
Ik ken het educatief aanbod van de bibliotheek op het gebied van leesbevordering	65%	4%	13%	17%
Ik maak gebruik van het educatief aanbod van de bibliotheek	39%	0%	30%	30%
Ik werk nauw samen met de bibliotheek, bijvoorbeeld binnen het programma de Bibliotheek op school	30%	0%	26%	44%

Tabel B2.25. Wat vindt u van de BoekenBoost? (percentages, N=23)

	<i>Helemaal mee eens</i>	<i>Mee eens</i>	<i>Neutraal</i>	<i>Niet mee eens</i>	<i>Helemaal niet mee eens</i>
Het boekenpakket is een aanwinst voor onze boekencollectie	44%	35%	22%	0%	0%
Het bijgeleverde educatieve materiaal is bruikbaar	9%	17%	57%	9%	9%

Tabel B2.25.a. Kunt u een toelichting geven?

Toelichting
beperkt budget, dus deze geschikte uitbreiding is welkom. Moet er actiever mee aan de slag!
De boeken spreken aan, het educatieve materiaal is erg moeilijk voor onze leerlingen
De geleverde boeken zijn geschikt voor sterkere lezers op het vmbo en voor de havisten. Voor deze doelgroep hadden wij nog te weinig uitdagende boeken in huis. De boeken van de BoekenBoost vormen een mooi begin.
Een welkome aanvulling op de collectie zeker nu we structureel aandacht schenken aan de Boekenweek voor Jongeren en de genomineerde boeken
geen materialen ontvangen
Het draagt bij aan leesbevordering.
Het educatieve materiaal is meer geschikt voor vwo.
Ik denk dat niet alle geleverde boeken geschikt zijn voor mavo-leerlingen. Denk meer voor havo/vwo leerlingen
ik geef les aand eonderbouw en vind niet alle boeken geschikt
Ik heb geen bijgeleverd educatief materiaal ontvangen.
Misschien volgend jaar ook een boek voor de zwakkere lezers in vmbo-bk?
Nieuwe boeken vormen altijd een stimulans. maar de gekregen boeken sluiten niet aan bij de belevingswereld van BK leerlingen
Wij werken nauw samen met de bibliotheek, maar het is toch fijn om een kleine eigen collectie te hebben. Wij werken namelijk met leesblokken op school waarin leerlingen vrij lezen. Het komt nogal eens voor dat ze geen boek bij zich hebben en dan kost het te veel tijd om naar de bibliotheek te moeten lopen.



## Bijlage 3 Tabellen meting 2

In deze bijlage hebben we per sector het tabellenrapport van de tweede meting van het onderzoek opgenomen.

### Nationale Voorleesdagen 2021

In onderstaande tabellen zijn de antwoorden te zien die de pedagogisch medewerkers/leerkrachten groep 1/2 en/of voorleescoördinatoren hebben gegeven op de vragen in de enquête. In de frequentietabellen is het percentage respondenten te zien dat de betreffende antwoordcategorie heeft gekozen. Bij de meeste vragen hadden de respondenten de mogelijkheid hun antwoord toe te lichten, of om de antwoordoptie 'anders, namelijk' te beschrijven. De hierbij gegeven open antwoorden zijn in de tabellen onder de frequentietabellen weergegeven<sup>21</sup>.

In totaal is het boekenpakket naar 75 kinderopvang- of basisschoollocaties gestuurd. Op deze locaties is toestemming gevraagd om hun e-mailadressen te delen met Oberon voor deelname aan het onderzoek, wat geresulteerd heeft in 52 respondenten. De vragenlijst is door Oberon verstuurd naar deze 52 respondenten. De vragenlijst is uiteindelijk ingevuld op 36 locaties (22 kinderopvanglocaties en 14 basisscholen). Daarnaast heeft 1 respondent aangegeven het pakket niet ontvangen te hebben en daarom de vragen niet te kunnen beantwoorden.

Tabel B3.1. Heeft u of hebben uw collega's de boeken gebruikt? (meerdere antwoorden mogelijk, percentages, N=36)

	% KOV	% PO
Ja, tijdens de Nationale Voorleesdagen op deze manier	96%	86%
Ja, na de Nationale Voorleesdagen op deze manier	55%	79%
Nee, want	0%	0%

Tabel B3.1.a. Ja, tijdens de Nationale Voorleesdagen op deze manier.

KOV	PO
Als thema boek	Aan collega's verteld dat we weer verwend zijn met alle boeken en voorgelezen tijdens online samenkomsten met de kinderen
bij het thema van de voorleesdagen.	Alle boeken van de BoekenBoost komen in de schoolbib te staan. En worden daardoor dus zowel door leerkrachten als door de IIn gelezen.
Coco kan het uitgewerkt in thema met kinderen en ook tips voor ouders om thuis te lezen/kijken/doen	Digitaal voorlezen en verwerkingsopdrachten
Coco voorgelezen en in andere boeken samen gekeken	Helaas waren we in een lock down, maar we hebben alsnog het beste ervan gemaakt. Filmpjes opgenomen waarin we voorlezen en een interactieve meet waarin we actief met de boeken bezig waren.
door interactief voor te lezen via zoom/opnames	leeshoek, voorlezen, boekpromotie en boekenkring
in de groep gelezen	Lessen rondom de nieuwe boeken

<sup>21</sup> De antwoorden zijn letterlijk overgenomen; er kunnen dus taalfouten of onduidelijkheden in zitten.

kringmomenten VVE	op de boekentafel gezet en voorgelezen
leeshoek	prentenboeken zijn veel voorgelezen
Onze voorkeur ging met name uit naar Coco	via digitaal onderwijs verschillende boeken besproken en voor gelezen
Op onze locatie afgeleverd.	voor de lessen, voor de presentatie tafel ter stimulering en lees bevordering
Thema boek is gebruikt juist in de lockdown	Voorlezen in de groep
Thematafel, voorlezen in de kring /aan tafel, tussendoor naar behoefte	voorlezen in de groepen
Tijdens kringmomenten en andere voorleesmomenten op de groep. Helaas nu door corona, niet de gebruikelijke interactie met ouders en of/ grootouders. Wel delen wij in ons online systeem, wat ouders inzien, welke boeken wij lezen op de groep.	
Vanwege corona zonder ouders	
Via filmpje naar de kinderen gestuurd	
voorlezen	
Voorlezen en een hoek ingericht en verteltafel	
Voorlezen, knutsel langs gebracht i.v.m. sluiting Corona. YouTube filmpje gemaakt	
we hebben alle kinderen om de beurt thuis het boek gebracht met een knutselpakket. Na 5 dagen weer opgehaald	
Wij pakken het dan samen uit, en bekijken ze, we lezen er nu nog steeds heel veel uit voor, ze staan in het boekenrek zodat de kinderen ze ook zelf kunnen bekijken.	

Tabel B3.1.b. Ja, na de Nationale Voorleesdagen op deze manier.

KOV	PO
Boeken nemen sowieso een belangrijke plek in op onze peuterschool.	als leesboek in onze bibliotheek en voorleesboek in de klassen
boeken worden dagelijks gepakt en gelezen met de kinderen wanneer boeken aansluiten op thema's staat het boek gedurende het thema centraal.	Als thema in de groepen
door interactief voor te lezen via zoom/opnames tijdens de lockdown en daarna op de groep zelf	boekpromotie, voorlezen. stillezen en schoolbibliotheek
in de groep gelezen	Door de boeken expliciet aandacht te geven en er lessen aan te verbinden.
In de leeshoek	Idem als hierboven
kring	in de bibliotheek
lezen, voorlezen	in de boekenbak om zelf te lezen
Nog steeds Coco...maar ook andere boeken uit de kast...bijvoorbeeld blijf in de rij.	schoolbieb

Tijdens onze V.V.E. thema's zetten we ook één boek centraal en kiezen we meerdere boeken uit die ook aansluiten bij het thema en communiceren dit met ouders	tentoongesteld in onze bieb en verteld hoe blij we zijn met de BoekenBoost
voorlezen	Voorlezen en lessen
we kijken dagelijks met de peuters in boeken en dan gebruiken we daarvoor ook de hard kartonnen boeken uit het pakket	zie boven
We zijn met enkele andere boeken bezig	

Tabel B3.2. Heeft u of hebben uw collega's de activiteiten uit het bijgeleverde educatieve materiaal gebruikt? (percentages, N=36)

	% KOV	% PO
Ja, op deze manier:	68%	79%
Nee, want:	32%	21%

Tabel B3.2.a. Ja, op deze manier:

KOV	PO
alleen aansluitend op het thema	Alles is opgehangen in de klassen en gebruikt door de leerkrachten
als extra inspiratie	als vervolg activiteit na het lezen van een prentenboek
Bij coco kan het,	als naslag werk bij het uitwerken van het thema
Deels maar ook eigen inbreng.	de kleuterleerkrachten
gekopieerd en naar de kinderen gebracht	Diverse lessuggesties zijn gebruikt
ideetjes bij het thema boek	Door een aantal leerkrachten wordt het wel gebruikt.
info doorgenomen en toegepast	het materiaal werd wisselend gebruikt. Sommige leerkrachten geven er namelijk ook hun eigen draai aan.
Ja, de kleurplaat is gebruikt en Coco is geknutseld door de kinderen en er is 1 grote Coco als voorbeeld door de leiding gemaakt en in een geschilderde boom op de muur gehangen	in de klas hebben ze activiteiten uitgevoerd
knutsel activiteit	lesjes
knutselactiviteiten	Veel tips gebruikt die erin opgenomen waren, soms aangepast naar de situatie en onze school.
Later toen de lockdown voorbij was, hebben we voorgelezen en gezongen en geknutseld.	voor lessen, voorlezen en voor de kinderen als leesboek
o.a. ontdekken met stenen, Petra nadoen, zingen met coco, etc.	
tijdens de kring	
Van een enkel boek geschikt voor de peuterde p	
Voorlezen, kleurplaten, knutsel	

Tabel B3.2.b. Nee, want:

KOV	PO
De materialen niet direct aansloten bij de thema's waar wij mee werkten, bovendien is alles een beetje anders verlopen door de lockdown	corona
de peuterspeelzaal was lange tijd gesloten	we waren in lockdown
Eigen activiteiten bedacht	we zaten helaas in lockdown op dat moment
het was vrij moeilijk voor ze, we hebben het vereenvoudigd, bv. alleen coco geknutseld en gedanst op muziek van coco	
Niet zo geschikt voor peuters van 2 jaar	
nog niet i.v.m. tijdgebrek door corona	
tijdens de voorleesdagen zaten we in Lockdown	

Tabel B3.3. Heeft u of hebben uw collega's contact gehad met de bibliotheek in aanloop naar de Nationale Voorleesdagen? (percentages, N=36)

	% KOV	% PO
Ja, op deze manier:	50%	29%
Nee, want:	50%	71%

Tabel B3.3.a. Ja, over:

KOV	PO
De bibliotheek heeft een online aanbod waar wij gebruik van maken, zowel tijdens de voorleesdagen als daarna	een bibliotheek bezoek, dat helaas niet door kon gaan. Wel hebben we extra boeken geleend.
Er is iemand van de bieb langs geweest, ze wil nog graag komen voorlezen.	een eventueel bezoek in de toekomst
Heb regelmatig contact met Tinette Bloem.	i.v.m. het digitale programma van de bieb, zag er top uit!!
met de boekstartcoaches	Over de voorleeswedstrijd en voorstellingen (die niet doorgingen)
Met Mignon Noordergraaf	
telefonisch en mail, bibliotheek heeft online activiteiten aangeboden	
Telefonisch en via nieuwsbrieven i.v.m. Corona	
Via de mail	
via de mail voor het voorlezen van Coco	
Via post en mail en YouTube	
ze zouden komen voorlezen. Uitgesteld i.v.m. corona	

Tabel B3.3.b. Nee, want:

KOV	PO
alles was gesloten i.v.m. de lockdown	er was genoeg op internet
contact is nu minder i.v.m. coronasituatie/ lockdown die er toen was	er was ons door onze bibliotheekconsulent al veel eerder aangegeven dat we de boekenboost zouden ontvangen. Verder wordt het voorlezen door de A.S.R. geregeld. Zij leveren ook de boeken voor de hogere klassen. Ik heb wel altijd contact met de bibliotheek in de aanloop naar de Kinderboekenweek.
Corona	gedurende het schooljaar krijgen we boeken van de bibliotheek aangeleerd voor verschillende projecten. Maar niet voor de voorleesdagen.
De bibliotheek was op dat moment gesloten	geen behoefte
Er was wel veel contact maar niet specifiek n.a.v. de voorleesdagen.	niet buiten het reguliere contact
het was Corona tijd	niet nodig, we hadden een voorstelling in theater over de Moppereend
i.v.m. lockdown	we hadden zelf een invulling gegeven aan de voorleesdagen
met de corona maatregelen waren ze dicht	wij doen het een aantal jaar al zo
	Zelf activiteiten georganiseerd

Tabel B3.4. Wanneer heeft u met name gebruik gemaakt van de BoekenBoost? (percentages, N=36)

	% KOV	% PO
Met name rondom de Nationale Voorleesdagen	32%	7%
Ook in de weken erna nog	68%	93%

Tabel B3.5. Heeft de BoekenBoost u en/of uw collega's geholpen bij het stimuleren van het (voor)leesklimaat op uw kinderdagverblijf/school? (percentages, N=36)

	Ja, dit hebben we gedaan		Ja, dit zijn we van plan		Nee, dit gaan we niet doen		Niet van toepassing	
	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO
Uitbreiding van de boeken-collectie (met andere boeken dan die van de BoekenBoost)	82%	79%	9%	14%	0%	7%	9%	0%
Extra aandacht voor lezen in ons team	86%	86%	4%	7%	4%	7%	5%	0%
Extra aandacht voor lezen richting ouders	50%	79%	23%	7%	4%	7%	23%	7%
Verwerkingsactiviteiten (KOV) of leesbevorderingsactiviteiten (PO) uitgevoerd	68%	79%	23%	21%	0%	0%	4%	0%
Anders, namelijk <sup>22</sup>	23%	0%	4%	7%	0%	0%	5%	0%

Tabel B3.5.a. Anders, namelijk:

KOV	PO
aansluiting bij geplande thema's gezocht	Ouderbijeenkomsten over lezen organiseren
een ander aanbod en variatie	
Gebruikt tijdens lockdown voor online voorlezen	
Op dat moment zaten we als kinderopvang in de lockdown. We hadden wel noodopvang, maar met een veel kleinere groep. We hadden dit jaar dan ook geen voorleesgast, andere jaren altijd! We hebben de ouders op de hoogte gebracht d.m.v. de flyers en door de posters voor de ramen te hangen. Ouders mogen niet binnen komen, dus de posters zichtbaar bij het hek gehangen. De peuterspeelzalen waren op dat moment nog gesloten.	
We gebruiken boeken bij onze thema's maar bedenken ook bij nieuwe boeken bedenken we activiteiten	
We hebben ouders ook de link doorgestuurd van de bibliotheek om via de computer voor te lezen. En er zijn een aantal ouders naar een voorstelling geweest.	
wij geven de boekjes mee aan de kinderen	
Wij lezen ook thema gericht boekjes, zoals Pasen en lente, enz.	

Tabel B3.6. Heeft de BoekenBoost de betrokkenheid van kinderen bij (voor)lezen verhoogd? (percentages, N=36)

<sup>22</sup> 'Anders, namelijk' is door 12 respondenten gekozen (5 KOV en 7 PO).

	Ja, alle kinderen		Ja, een aantal kinderen		Nee, geen enkel kind		Niet van toepassing	
	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO
Kinderen pakken/lenen vaker een boek	36%	36%	55%	57%	0%	0%	9%	0%
Kinderen willen vaker voorgelezen worden	41%	43%	50%	50%	0%	0%	9%	0%
Kinderen lezen vaker een boek <sup>23</sup>	-	29%	-	50%	-	7%	-	7%
Kinderen vertellen vaker over een boek	14%	29%	68%	64%	9%	0%	9%	0%
Anders, namelijk <sup>24</sup>	4%	0%	0%	14%	0%	0%	0%	7%

Tabel B2.6.a. Anders, namelijk:

KOV	PO
Coco was favoriet, ze hebben ook allemaal een klein boekje van Coco mee naar huis gekregen	Boek naspelen
We leggen nog bewuster boeken neer	geen idee hoe de voorleesdagen/BoekenBoost dit jaar is geland bij de kinderen.
	Het is moeilijk te peilen vanwege de Lock down.

Tabel B3.7. Is uw relatie met de bibliotheek veranderd door de BoekenBoost? (percentages, N=36)

	Ja, al langere tijd		Ja, sinds de BoekenBoost		Nee, maar wel van plan		Nee, niet van plan	
	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO
Ik heb contact met de (voor)leesconsulent van de bibliotheek	82%	100%	4%	0%	9%	0%	4%	0%
Ik ken het educatief aanbod van de bibliotheek op het gebied van leesbevordering	82%	100%	9%	0%	9%	0%	0%	0%
Ik maak gebruik van het educatief aanbod van de bibliotheek	82%	93%	4%	0%	5%	0%	9%	7%
Ik werk nauw samen met de bibliotheek, bijvoorbeeld binnen het programma de Bibliotheek <i>op school</i>	68%	79%	0%	0%	23%	14%	9%	7%

<sup>23</sup> Deze vraag is alleen gesteld aan PO-scholen.<sup>24</sup> 'Anders, namelijk' is door 8 respondenten gekozen (3 KOV en 5 PO).

Tabel B3.8. Wat vindt u van de BoekenBoost?<sup>25</sup> (percentages, N=36)

	Helemaal mee eens		Mee eens		Neutraal	
	KOV	PO	KOV	PO	KOV	PO
Het boekenpakket is een aanwinst voor onze boekencollectie	68%	100%	27%	0%	5%	0%
Het bijgeleverde educatieve materiaal is bruikbaar	36%	64%	41%	36%	23%	0%

Tabel B3.8.a. Kunt u een toelichting geven?

KOV	PO
De leeftijd van onze kinderen is 0-4, niet alle boeken van de BoekenBoost zijn geschikt voor deze leeftijd	De BoekenBoost actie is een echte stimulering, de boeken zijn erg mooi en verzorgd afgeleverd, kinderen zien ze echt als een cadeautje, net als de leerkrachten, de ideeën erbij stimuleren ons allemaal, zeker omdat we ons er weer extra van bewust worden hoe belangrijk lezen is. Dit schooljaar hebben we ook een expert laten komen, online, om ons nog meer te richten op het verbeteren van onze leescultuur op de Rietendakschool.
Dit jaar is er een goede verdeling tussen boeken bruikbaar voor kinderen van 0-2,2-4 en vanaf 4 jaar. Lezen heeft al een belangrijke plek bij ons op de groepen, maar het boekenpakket zorgt voor hernieuwd enthousiasme, en afwisseling :)	De school heeft door dit pakket veel mooie boeken kunnen krijgen die er zonder dit initiatief waarschijnlijk niet zouden zijn. Het is mooi dat dit mogelijk is en absoluut een aanwinst voor de leerkrachten en de leerlingen.
Een aantal boeken is geschikt voor onze groep, de rest wordt toegevoegd aan de biebcollectie. De activiteiten passen we aan, aan de doelgroep.	Door de leesconsulent van de educatieve bibliotheek in Utrecht en door het maken van mijn scriptie over de schoolbibliotheek zijn er goede contacten ontstaan waardoor wij ook de BoekenBoost al sinds 2019 ontvangen. Ik zou het heel fijn vinden om hiermee door te kunnen gaan. Ook doet de ouderraad een stapje erbij door tijdens de Kinderboekenweek elke leerkracht nog een boek uit te laten zoeken. Van de A.S.R krijgen we voor iedere klas tijdens de nationale voorleesdagen ook een boek aangeboden die de leerkrachten zelf uit mogen zoeken.
Het is erg leuk om deze boeken te ontvangen en ze een plekje in de kast te mogen geven.	Door de lockdown werkte we met halve klassen. Nu we weer met hele klassen werken hebben we de voorleesdagen pas later gedaan. Het zijn mooie boeken en we zijn er als school heel blij mee!
Ik vind het een superleuk initiatief, de boekencollectie kun je mooi afwisselen. En over het algemeen ook leuke verhalen.	Mooie aantrekkelijke boeken
kinderen luisteren heel aandachtig naar de boeken, keer op keer	Ontzettend gewaardeerd initiatief!
KOV	PO

<sup>25</sup> Bij deze vraag konden de respondenten ook voor de antwoordcategorieën 'niet mee eens' en 'helemaal niet mee eens' kiezen. Deze categorieën zijn door geen enkele respondent aangekruist. Daarom zijn deze categorieën, ten behoeve van de leesbaarheid, weggelaten.



Leuk boek Coco kan het! Jammer dat de opvang deze tijd gesloten was. Ouders/kinderen zoveel mogelijk bij betrokken via mails/YouTube en knutsels langs gebracht	Onze kinderen en het team worden zo verwend met de prachtige boeken. We zijn er heel blij mee. Het is dit jaar echt anders gegaan dan anders. Hopelijk kunnen we bij de volgende voorleesdagen de les ideeën ook weer gaan inzetten.
lezen van boeken maakt de kinderen nieuwsgierig en stimuleert hun taalontwikkeling	
Moeilijk voor onze peuters	
Nieuwe inzichten	
Nu tijdens de lockdown was het lastig maar we bewaren het voor een volgende keer	
Op alle peuteropvang locaties en ook op het kinderdag in Delfzijl werken we met Piramide VVE programma. Om de 4 weken komt er een ander thema aanbod en daar kunnen we de boeken van BoekenBoost goed bij gebruiken. Veel prentenboeken die bij piramide horen zijn verouderd en niet meer verkrijgbaar. Als we boeken nodig hebben bij een bepaald thema dan neem ik contact op met Mignon en zij zoekt dan geschikte boekjes bij elkaar voor ons. We hebben goed contact met haar. Ook tijdens de Kinderboekenweek of andere activiteiten.	
Over het algemeen kunnen we heel goed gebruik maken van het educatief materiaal. Maar we maken meestal zelf een keuze . Alles dat is te veel.	
Sommige boeken en het educatieve materiaal zijn te moeilijk voor onze doelgroep, maar het is altijd weer leuk om er een paar nieuwe boeken bij te hebben en te zien hoe enthousiast de kinderen er op reageren. De tips die erbij geleverd worden passen we aan naar niveau groep en brengt ons soms op nieuwe ideetjes.	
We zijn erg blij met deze nieuwe boeken....dit is een uitje ..los van de boeken op de groep. We gaan er voor naar de gang dan halen we samen een boek.	
wij zijn er erg blij mee	

## Kinderboekenweek 2021

In onderstaande tabellen zijn de antwoorden te zien die de leerkrachten basisonderwijs en/of leescoördinatoren hebben gegeven op de vragen in de enquête. In de frequentietabellen is het percentage respondenten te zien dat de betreffende antwoordcategorie heeft gekozen. Bij de meeste vragen hadden de respondenten de mogelijkheid hun antwoord toe te lichten, of om de antwoordoptie 'anders, namelijk' te beschrijven. De hierbij gegeven open antwoorden zijn in de tabellen onder de frequentietabellen weergegeven<sup>26</sup>.

In totaal is het boekenpakket naar 75 basisschoollocaties gestuurd. Op deze locaties is toestemming gevraagd om hun e-mailadressen te delen met Oberon voor deelname aan het onderzoek, wat geresulteerd heeft in 66 respondenten. De vragenlijst is door Oberon verstuurd naar deze 66 respondenten. De vragenlijst is uiteindelijk ingevuld door 29 respondenten.

Tabel B3.9. Heeft u, of hebben uw collega's, de boeken gebruikt? (meerdere antwoorden mogelijk, percentages, N=29)

	%
Ja, tijdens de Kinderboekenweek op deze manier	97%
Ja, na de Kinderboekenweek op deze manier	79%
Nee, want	0%

Tabel B3.9.a. Ja, tijdens de Kinderboekenweek op deze manier:

<b>Ja, tijdens de Kinderboekenweek op deze manier:</b>
aan de kinderen geïntroduceerd, voorgelezen, zelf laten lezen, verslagen over gemaakt.
aangeboden in de klassen om de Kinderboekenweek te 'vieren', boekpromotie, voorlezen, leestafel/leeshoek, vrij lezen.
boekpromotie en werkvormen
boekpromotie voor collega's en leerlingen, voorlezen uit deze boeken door bovenbouwleerlingen bij de onderbouw.
boekpromotie, leeskalender, stillezen, voorlezen
de boeken waren de kerntitels voor de Kinderboekenweek en zijn in alle bouwen ingezet door ze bij de kinderen op een creatieve manier onder de aandacht te brengen (in circuitvorm) en/ of voor te lezen. ook na de Kinderboekenweek maken ze deel uit van onze schoolbibliotheek
door er uit voor te lezen en het uitgebreid met ze te hebben over de beroepen die ze zouden kunnen uitvoeren
door ze tentoon te stellen en voor te lezen/ te laten lezen
extra aandacht voor de thema's, soms ook met verwerkingsopdrachten
het Kinderboekenweek bevatte bijna alle boeken waar we ook close reading lessen voor hadden gevonden. en alle boeken gebruikt tijdens lessen boekpromotie.
in de klas, in de schoolbieb, tijdens taal, leeslessen en creatieve lessen
keuzetafel
leesbevordering
leeshoek, voorlezen, boekpromotie
lezen, boekenkring, boekpromotie, voorlezen etc.
met lesbrieven

<sup>26</sup> De antwoorden zijn letterlijk overgenomen; er kunnen dus taalfouten of onduidelijkheden in zitten.

plaatsing schoolbieb als nieuwe boeken gepresenteerd
presentatie van de boeken in de groepen
tijdens activiteiten
tijdens de opening van de Kinderboekenweek zijn de boeken tentoongesteld. ze worden ingezet in de schoolbieb, vrij lezen, boekpromotie en voorgelezen.
verweven in de lessen
voorlezen en boekpromotie
voorlezen in de groepen
voorlezen schoolbieb
voorlezen, boekpromotie
voorlezen, schoolbieb
we hebben de boeken als cadeautjes uitgedeeld aan alle klassen bij de opening van de kbw. daar zijn ze in het leeshoekje gekomen en ze werden door de leerlingen gelezen. in sommige klassen is er een boekpromotie gedaan bij deze boeken. sommige boeken zijn ook voorgelezen of gebruikt bij een activiteit in de klas.
we hebben in de hal de boeken tentoongesteld zodat bij binnenkomst het er heel gezellig uit zag.

Tabel B3.9.b. Ja, na de Kinderboekenweek op deze manier:

<i>Ja, na de Kinderboekenweek op deze manier:</i>
bij de rekenlessen en leeslessen
boekpromotie
boekpromotie en gebruikt tijdens het voorlezen
boekpromotie, voorlezen, leestafel/leeshoek, vrij lezen, close reading.
de boeken staan in de gezamenlijke leeshoek, kinderen lezen hier wekelijks. de boeken worden ook gebruikt om voor te lezen aan de jongere leerlingen.
de boeken staan nu in de schoolbieb, zodat iedereen ze kan lezen.
de boeken zijn naar de klassen gegaan.
in de bieb gezet
in de schoolbibliotheek
in de schoolbieb, vrij lezen
nog steeds voorlezen
schoolbibliotheek
schoolbieb
stillezen / vrij lezen, voorlezen, schoolbieb
tentoongesteld in onze schoolbieb.
voor de lessen close reading
voorlezen, boekpromotie en natuurlijk de schoolbieb.
we hebben na de herfstvakantie lessen gegeven met de boeken van de BoekenBoost. we hebben ze gebruikt als boekpromotie
ze staan altijd in de boekenkast. en worden bij tijd en wijlen gepromoot!
ze worden verwerkt in de kast van de schoolbibliotheek. de kinderen kunnen ze pakken om te lezen. ze kunnen voor de leerkrachten ook gebruikt worden om voor te lezen en voor lessen te gebruiken.
ze zijn in de boekenkast voor de kinderen gezet om zelf te lezen

Tabel B3.10. Heeft u of hebben uw collega's de activiteiten uit het bijgeleverde educatieve materiaal gebruikt? (percentages, N=29)

	%
Ja, op deze manier	79%
Nee, want	21%

Tabel B3.10.a. Ja op deze manier:

<i>Ja op deze manier:</i>
Activiteiten bij de lessen
Activiteiten in de klas. Alle klassen hebben over het thema van de Kinderboekenweek gewerkt.
bij hun lessen
een aantal opdrachten zijn uitgevoerd
Enkele collega's hebben een activiteit gekozen om uit te voeren in hun klas.
Er is een aantal collega's mee aan de slag gegaan
er zijn delen gekozen uit de les ideeën.
Er zijn lessen mee gegeven. Iedere leerkracht heeft er wel wat mee gedaan.
Het gedicht van de KBW is voorgelezen bij de opening en het lied van Kinderen voor kinderen werd gezongen met de hele school. Of mijn collega's de lessen hebben gebruikt weet ik niet, maar ik vermoed van niet.
Het materiaal is verspreid en was onderdeel van ons circuit (leerlijn literair)
Ja! Per klas verschillend. We doen veel aan leesbevordering, stillezen en close reading. Blij met les ideeën.
Ja, ook als achtergrond informatie bij creatieve vakken. En tips voor het aanschaffen van andere boeken
Leerkrachten hebben zelf het educatieve materiaal ingezet tijdens de Kinderboekenweek
Lessen gegeven met de boeken
Lessen tijdens Kinderboekenweek
Meestal wordt dat wel gebruikt in klassen ja, maar peter is geen collega meer, ik heb het van hem overgenomen (Connie Akkerman)
met behulp van de lesbrief
posters opgehangen tijdens de Kinderboekenweek
Sommige activiteiten wel.
Sommige leerkrachten hebben dit ingezet voor leesbevordering
suggesties uit gehaald
voor bij de leeslessen

Tabel B3.10.b. Nee want:

<i>Nee want:</i>
Durf ik niet met zekerheid te zeggen.
te laat ontvangen. Lessen waren al; voorbereid
We hadden eigen activiteiten bedacht bij de Kinderboekenweek.
we hebben ons eigen ideeën erin verwerkt
we hebben ons eigen lessen erbij gemaakt
Wij hadden dit jaar een eigen opzet voor hoe de week te besteden en dat hebben we aangehouden, de materialen zijn wel ingezet maar heel weinig.

Tabel B3.11. Heeft u of hebben uw collega's contact gehad met de bibliotheek in aanloop naar de Kinderboekenweek? (percentages, N=29)

	%
Ja, over	72%
Nee, want	28%

Tabel B3.11.a. Ja, over:

Ja, over:
Activiteiten rondom leesbevordering
bezoek gr 3 en 6
boek collectie
boeken rond het thema van de Kinderboekenweek. De bibliotheek heeft ons heel goed geholpen met een mooie collectie boeken die geschikt zijn voor onze cluster 2 school!
Boekpromotie in de onderbouw
De bibliotheek les die gegeven werd.
de bieb organiseert een informatiebijeenkomst voor de leescoördinatoren over het thema. Daar proberen we altijd bij te zijn.
Een bezoek
Een vaste activiteit, die de bieb altijd doet in de KBW.
extra boeken van de bieb, workshop voorleeswedstrijd
extra boeken, workshop voorleeswedstrijd
extra voor het lenen van boeken op onze abonnementen
het aanbod
het lenen van nog meer boeken over het thema.
het sluiten van de plaatselijke bibliotheek
Ik heb een inspiratiemiddag in Veendam bijgewoond over de Kinderboekenweek.
Inzet leesconsulent, lenen themacollectie.
met de bibliotheek-consulente die ook in de groepen boekenkringen verzorgt. Enkele groepen hebben een bezoek gebracht aan de stadsbibliotheek in Roermond.
Met de leesconsulente van Bibliotheek <i>op school</i>
mogelijkheden samenwerking lessen
Workshops ter voorbereiding en het uitnodigen van kinderboekenschrijvers in onze school

Tabel B3.11.b. Nee, want:

Nee, want:
De bibliotheek verzorgt de boeken niet meer gratis. Wij zijn geen 'bibliotheek in school' school.
De lesbrieven met de boeken was voldoende
dit jaar niet i.v.m. corona (normaal is er wel contact)
niet nodig
n.v.t.
we hebben contact met de leesconsulent via de bieb
Wij hebben een schoolbieb
Zelf opgelost

Tabel B3.12. Wanneer heeft u met name gebruik gemaakt van de BoekenBoost? (percentages, N=29)

	%
Met name rondom de Kinderboekenweek	31%
Ook in de weken erna nog	69%

Tabel B3.13. Heeft de BoekenBoost u en/of uw collega's geholpen bij het stimuleren van het (voor)leesklimaat op uw school? (N=29)

	<i>Ja, dit hebben we gedaan</i>	<i>Ja, dit zijn we van plan</i>	<i>Nee, dit gaan we niet doen</i>	<i>Niet van toepassing</i>
Uitbreiding van de boekencollectie	86%	14%	0%	0%
Extra aandacht voor lezen in ons team	73%	21%	3%	3%
Extra aandacht voor lezen richting ouders	42%	38%	10%	10%
Leesbevorderingsactiviteiten uitgevoerd (denk aan: voorlezen, vrij lezen, praten over boeken, boekpromotie)	90%	10%	0%	0%
Anders, namelijk <sup>27</sup>	34%	0%	7%	59%

Tabel B3.13.a. Anders, namelijk

<i>Anders, namelijk</i>
Aandacht besteed aan lezen inzingen nieuwskrant en facebookpagina
Boeken uitlenen aan kinderen
Een themawEEK
Een wekelijkse nieuwsbrief opgezet over lezen en leesbevordering.
Enkele boeken zijn gebruikt voor lessen Close Reading
In de schoolbieb
Ingezet bij Close Reading
integreren van vakken
verrijken van de leesomgeving.

Tabel B3.14. Heeft de BoekenBoost de betrokkenheid van kinderen bij (voor)lezen verhoogd? (percentages, N=29)

<sup>27</sup> 'Anders, namelijk' is door 11 respondenten gekozen.

	<i>Ja, alle kinderen</i>	<i>Ja, een aantal kinderen</i>	<i>Nee, geen enkel kind</i>	<i>Niet van toepassing</i>
Kinderen pakken/lenen vaker een boek	31%	62%	3%	4%
Kinderen willen vaker voorgelezen worden	28%	62%	3%	7%
Kinderen lezen vaker een boek	31%	62%	3%	4%
Kinderen vertellen vaker over een boek	17%	80%	3%	0%
Anders, namelijk <sup>28</sup>	14%	17%	3%	66%

Tabel B3.14.a. Anders, namelijk

<i>Anders, namelijk</i>
Bij ons op school ligt de Leesmotivatie al redelijk hoog...
Door onder andere vernieuwing van boeken is er meer interesse
een aantal wil toch bieblid worden . En m.b.t. bovenstaande vragen, dat hoop je wel natuurlijk maar er zijn vaste momenten in de klas.
er blijven leerlingen die minder geïnteresseerd zijn
Kinderen leren verschillende soorten boeken kennen.
Kinderen staan er steeds meer voor open, het lezen wordt steeds meer natuurlijker voor steeds meer leerlingen.
Kinderen willen meer weten van de onderwerpen
kinderen zijn niet alleen door de BoekenBoost nu ineens meer of anders gaan lezen. We zien het als een mooie uitbreiding van onze schoolbieb
We kunnen ook leesbevorderingsactiviteiten doen zoals de boekensushi

Tabel B3.15. Is uw relatie met de bibliotheek veranderd door de BoekenBoost? (percentages, N=29)

	<i>Ja, al langere tijd</i>	<i>Ja, sinds de BoekenBoost</i>	<i>Nee, maar wel van plan</i>	<i>Nee, niet van plan</i>
Ik heb contact met de (voor)leesconsulent van de bibliotheek	90%	0%	7%	3%
Ik ken het educatief aanbod van de bibliotheek op het gebied van leesbevordering	93%	0%	7%	0%
Ik maak gebruik van het educatief aanbod van de bibliotheek	79%	7%	7%	7%
Ik werk nauw samen met de bibliotheek, bijvoorbeeld binnen het programma de Bibliotheek op school	76%	3%	7%	14%

Tabel B3.16. Wat vindt u van de BoekenBoost? (percentages, N=29)<sup>29</sup>

<sup>28</sup> 'Anders, namelijk' is door 8 respondenten gekozen.

<sup>29</sup> Bij deze vraag konden de respondenten ook voor de antwoordcategorie 'helemaal niet mee eens' kiezen. Deze categorie is door geen enkele respondent aangekruist. Daarom is de categorie, ten behoeve van de leesbaarheid, weggelaten.

	<i>Helemaal mee eens</i>	<i>Mee eens</i>	<i>Neutraal</i>	<i>Niet mee eens</i>
Het boekenpakket is een aanwinst voor onze boekencollectie	86%	10%	4%	0%
Het bijgeleverde educatieve materiaal is bruikbaar	45%	45%	7%	3%

Tabel B3.16.a. Kunt u een toelichting geven?

Toelichting
De boeken zijn een rijke aanvulling op ons bestaande collectie. Het materiaal wordt normaal ook graag gebruikt.
De boeken zijn prachtig. Fijn dat ze al geplastificeerd worden geleverd. De nieuwe boeken staan echt te stralen in onze schoolbieb
De les ideeën zijn op zich leuk en bieden inspiratie, maar leerkrachten geven toch vaak hun eigen draai aan een les passend bij het boek. Zo'n les moet ook maar net passen in het rooster van de klas.
Er worden mooie boeken geleverd waar goed gebruik van wordt gemaakt. De leesactiviteiten die georganiseerd worden, zijn motiverend voor onze leerlingen
Er zitten aardige suggesties tussen en hoe meer boeken we krijgen hoe beter
Het aangeleverde materiaal sluit erg goed aan bij de de leeftijd van de kinderen. de kinderen vinden het heel erg leuk om er mee aan de slag te gaan. Het is voor de leerkracht gemakkelijk te gebruiken.
het zou fijn zijn als BoekenBoost doorgaat.
laagdrempelig, met weinig extra tijd goede lessen te geven, zeer aantrekkelijk
Lezen is in onze school een groot goed, gedragen door alle collega's. Hun enthousiasme tijdens het openen van het boekenpakket was erg groot. Daarna de graagte om de boeken in te zetten in de klas
Sommige boeken zijn nog te moeilijk voor de basisschool. Dit keer zaten er veel D boeken in het pakket.
Veel dank voor de BoekenBoost!!
We kunnen onze boekencollectie actualiseren door het boekenpakket. Collega's zijn blij met de mogelijkheid om passende activiteiten aan te bieden.



## Boekenweek van Jongeren 2021

In onderstaande tabellen zijn de antwoorden te zien die de docenten voortgezet onderwijs en/of mediathecarissen hebben gegeven op de vragen in de enquête. In de frequentietabellen is het percentage respondenten te zien dat de betreffende antwoordcategorie heeft gekozen. Bij de meeste vragen hadden de respondenten de mogelijkheid hun antwoord toe te lichten, of om de antwoordoptie 'anders, namelijk' te beschrijven. De hierbij gegeven open antwoorden zijn in de tabellen onder de frequentietabellen weergegeven.

In totaal zijn 75 boekenpakketten verstuurd naar 40 middelbare scholen. Een aantal middelbare scholen heeft meerdere boekenpakketten ontvangen in verband met het grote aantal leerlingen. Op de locaties is toestemming gevraagd om hun e-mailadressen te delen met Oberon, voor deelname aan het onderzoek, wat geresulteerd heeft in 46 respondenten. De vragenlijst is door Oberon verstuurd naar alle 46 respondenten. De vragenlijst is uiteindelijk ingevuld door 21 respondenten. Daarnaast hebben 2 respondenten aangegeven het pakket niet ontvangen te hebben en daarom de vragen niet te kunnen beantwoorden.

Tabel B3.17. Welke onderwijsniveaus worden op uw locatie/vestiging aangeboden? (N=21)

	%
Vmbo-basis	29%
Vmbo-kader	29%
Vmbo-gemengde leerweg	19%
Vmbo-theoretische leerweg	71%
Havo	71%
Vwo-atheneum	57%
Vwo-gymnasium	43%

Tabel B2.18. Heeft u of hebben uw collega's de boeken gebruikt? (N=21)

	%
Ja, tijdens de Kinderboekenweek op deze manier	62%
Ja, na de Kinderboekenweek op deze manier	81%

Tabel B3.18.a. Ja, tijdens de Boekenweek van Jongeren op deze manier.

Ja, tijdens de Boekenweek van Jongeren op deze manier:
1. door verschillende docenten Nederlands is klassikaal het 3PAK gebruikt. 2. De boeken hebben een prominente plek (+ poster) in de Mediatheek gekregen. 3. De school heeft lezen als speerpunt. Het boekenpakket kwam goed van pas!
bij de tentoonstelling
boekentafel (met poster)
Boekpromotie, uitlenen via de mediatheek
collega: speeddaten met boeken in de klas - bovenbouw
de boeken te laten zien en te vertellen over de boeken die ik reeds gelezen heb
De boeken zijn in de les onder de aandacht gebracht en een aantal titels staan in de eerste keuzelijst voor de 4e klassen (havo en vwo)
over verteld; aangeprezen om te lezen; uitlenen via de mediatheek
Stillezen in de klas
uitlenen via bibliotheek, folders in klassen en bibliotheek, poster opgehangen
Voorlezen, boekpromotie
Vrij lezen
Vrij lezen, uitlenen

Tabel B3.18.b. Ja, na de Boekenweek van Jongeren op deze manier.

Ja, na de Boekenweek van Jongeren op deze manier:
de boeken te laten zien en te vertellen over de boeken die ik reeds gelezen heb
De boeken worden over het algemeen goed geleend in de Mediatheek.
in de mediatheek met boekpromotie (oa door de stickers)
Leerlingen krijgen de boekjes om te lezen en een paar verwerkingsopdrachten te maken voor het Taaldossier.
Samen lezen, uitleen, voorlezen
Stillezen in de klas
tijdens en na: in de onderbouw als inspiratie / uitleen tijdens het leeskwartier in de les
uitlenen via de mediatheek
Veel leerlingen lezen deze boeken nadat we er in de lessen en/of via keuzelijsten de aandacht op hebben gevestigd
veel reclame voor gemaakt bij de leerlingen
via boekpromotie op een andere locatie voor mavo, havo, vwo
Voorlezen, uitlenen
Voorlezen, vrij lezen (en later creatieve verwerkingsopdrachten voor het fictiedossier), boekpromotie
Vrij lezen in het leesblok dat de leerlingen in de onderbouw elke week hebben.
Vrij lezen, uitlenen
Ze staan in de mediatheek

Tabel B3.18.c. Nee, want.

Nee, want:
Ik weet het niet.
we zitten in wat verbouwingen en het past niet in onze planner van periode 1. We gaan het de komende tijd gebruiken in klas 3.

Tabel B3.19. Heeft u of hebben uw collega's de activiteiten uit het bijgeleverde educatieve materiaal gebruikt? (N=21)

	%
Ja	38%
Nee	62%

Tabel B3.19.a. Ja, op deze manier.

Ja, op deze manier:
Bijbehorende boekjes uitgedeeld
Boekenweek voor Jongeren onder de aandacht brengen, keuze maken voor bezoek auteur
Handleiding: opdrachten geselecteerd.
Ja een les mee gevuld
Mavo -> ja, de manier waarop moet ik navragen
met name de creatieve schrijfoopdrachten
voor het Taaldossier van periode 2
zie boven het #PAK

Tabel B3.19.b. Nee, want.

<b>Nee, want:</b>
daar zijn we niet aan toe gekomen.
Geen tijd nog voor gehad
het kwam er eerlijk gezegd niet van
Ik weet het niet.
leraren hebben het te druk, reageren matig. In de mediatheek de boeken onder de aandacht gebracht.
niet voor zover ik weet
Nog geen tijd voor vrijgemaakt
tijdgebrek
vanuit de mediatheek lastig en activiteit is vrijwel direct aan het begin van het schooljaar. Er was al een klassikale leesopdracht voor alle 4e klassen.
we hebben onze eigen opdrachten, die passen bij ons boekenproject. De leerlingen mogen deze boeken lezen, maar ook andere
We hebben ze niet klassikaal ingezet.
wij zien vrij lezen als een activiteit waar leerlingen verder niets verplichts bij moeten doen. Meestal vergroot dat namelijk niet het leesplezier.
zie boven. De boeken staan klaar en we zullen ze vooral gebruiken in het leeskwartier aan het begin van elke les. Dus al leesbevordering.

Tabel B3.20. Voor welke onderwijsniveaus heeft u de boeken en/of het educatieve materiaal gebruikt? (N=21)

	%
Vmbo-basis	10%
Vmbo-kader	10%
Vmbo-gemengde leerweg	19%
Vmbo-theoretische leerweg	62%
Havo	67%
Vwo-atheneum	62%
Vwo-gymnasium	29%
Niet van toepassing	5%

Tabel B3.21. Heeft u of hebben uw collega's contact gehad met de bibliotheek in aanloop naar de Kinderboekenweek? (N=21)

	%
Ja	37%
Nee	63%

Tabel B3.21.a. Ja, over.

<b>Ja, over:</b>
3PAK
de bibliotheek Utrecht heeft nog aparte mails gestuurd ter informatie
Driepak
er is sowieso doorlopend contact
onze samenwerking (we hebben een samenwerkingsverband met de bibliotheek en maken gebruik van de leesconsulente).
Schrijversbezoek
via de consulente VO

Tabel B3.22. Wanneer heeft u met name gebruik gemaakt van de BoekenBoost? (N=21)

	%
Met name rondom de Kinderboekenweek 2021	5%
Ook in de weken erna nog	95%

Tabel B3.23. Heeft de BoekenBoost 2021 u en/of uw collega's geholpen bij het stimuleren van het (voor)leesklimaat op uw school? (N=21)

	Ja, dit hebben we gedaan	Ja, dit zijn we van plan	Nee, dit gaan we niet doen	Niet van toepassing
Uitbreiding van de boekencollectie	71%	29%	0%	0%
Extra aandacht voor lezen in ons team	57%	24%	9%	%
Extra aandacht voor lezen richting ouders	57%	24%	5%	15%
Leesbevorderingsactiviteiten uitgevoerd (denk aan: voorlezen, vrij lezen, praten over boeken, boekpromotie)	67%	28%	0%	5%
Anders, namelijk...	38%	14%	0%	48%

Tabel B3.23.a. Anders, namelijk

Anders, namelijk:
Als lesmateriaal
Boeken op balie presenteren
boeken promoten die ik als docent misschien niet direct gekozen zou hebben
boekenclub
eigen ontwikkelde module Fictie in de klassen
in groepje lezen van een boek en er samen over praten
samenwerking met Taalbeleid
schrijver uitnodigen
We gaan een leesruimte creëren op onze school
We gaan nog een schrijver uitnodigen
wekelijks vrij lezen

Tabel B3.24. Heeft de BoekenBoost 2021 de betrokkenheid van kinderen bij (voor)lezen verhoogd? (N=21)

	Ja, alle kinderen	Ja, een aantal kinderen	Nee, geen enkel kind	Niet van toepassing
Kinderen pakken/lenen vaker een boek	19%	48%	9%	24%
Kinderen willen vaker voorgelezen worden	5%	38%	9%	48%
Kinderen lezen vaker een boek	14%	62%	5%	19%
Kinderen vertellen vaker over een boek	9%	43%	10%	38%
Anders, namelijk...	5%	14%	5%	76%

Tabel B3.24.a. Anders, namelijk.

<b>Anders, namelijk:</b>
aantal leerlingen is nieuwsgierig naar de boeken
Docenten die boeken voor de niet-lezer selecteren.
er zijn nog geen resultaten, omdat we de boeken nog niet gebruiken in de les
lastig te weten of bovenstaande punten positief zijn vanwege de BoekenBoost of vanwege de aandacht die de school sowieso aan lezen besteedt. Het heeft er in ieder geval aan bij gedragen.
Leerlingen vinden rust om te lezen
Ze moeten verplicht elke eerste 10 minuten van de les stillezen. Ze grijpen wel eerder naar een nieuw boek in de kast.

Tabel B2.25. In hoeverre is uw relatie met de bibliotheek veranderd door de BoekenBoost? (N=21)

	Ja, al voor de BoekenBoost 2021	Ja, sinds de BoekenBoost 2021	Nee, maar door de BoekenBoost 2021 wel van plan	Nee, niet van plan
Ik heb contact met de (voor)leesconsulent van de bibliotheek	81%	0%	9%	10%
Ik ken het educatief aanbod van de bibliotheek op het gebied van leesbevordering	85%	0%	10%	5%
Ik maak gebruik van het educatief aanbod van de bibliotheek	67%	0%	14%	19%
Ik werk nauw samen met de bibliotheek, bijvoorbeeld binnen het programma de Bibliotheek <i>op school</i>	52%	0%	10%	38%

Tabel B3.26. Wat vindt u van de BoekenBoost 2021? (N=21)

	Helemaal mee eens	Mee eens	Neutraal	Niet mee eens	Helemaal niet mee eens
Het boekenpakket is een aanwinst voor onze boekencollectie	62%	33%	5%	0%	0%
Het bijgeleverde educatieve materiaal is bruikbaar	19%	28%	48%	0%	5%

Tabel B3.26.a. Kunt u een toelichting geven?

<b>Toelichting:</b>
Door de extra exemplaren van de BoekenBoost is het makkelijker om veel aandacht aan de boeken te besteden, de leerlingen grijpen minder snel mis en ze lezen vaker samen hetzelfde boek
Ik heb het nog niet goed bekeken.
Ik vind de boeken fantastisch, maar minder geschikt voor vmbo basis/kader leerlingen. Daarom heb ik de boeken overgedragen aan collegae mavo/havo/vwo. Zij zijn er erg blij mee.
Ik vind de boeken wel heel erg bedoeld voor de bovenbouw havo/vwo er was deze keer niet zoveel voor de vmbo=TL'er
Mooie boeken, gevarieerd pakket. Nadeel is wel dat er veel dikke boeken bij zitten.
Praktisch materiaal wat goed is afgestemd op de doelgroep
We zijn een praktijkschool en onze leerlingen zitten met lezen rond groep 5/6/7 van de basisschool. De geleverde boeken zijn voor de meesten te moeilijk
Wij zijn een mavo, dus niet alle boeken zijn geschikt voor onze doelgroep. De boeken met een hoger leesniveau leen ik uit aan collega's;)

# Oberon

Postbus 1423, 3500 BK Utrecht  
t 030 230 60 90 | f 030 230 60 80  
info@oberon.eu | www.oberon.eu

Utrecht, 24 maart 2022  
In opdracht van Stichting Lezen